



**SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO**

**FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA**



# **CADERNO DE AVALIAÇÃO**

**Cursos de Medicina e Enfermagem**

**Marília  
2021**

**Organização:** Grupo de Avaliação

**Coordenadora:** Haydée Maria Moreira Rodrigues

**Colaboradores:** Anete Maria Francisco

Cássia Galli Hamamoto

Elza de Fátima Ribeiro Higa

Luzmarina Aparecida Doretto Braccialli

Magali Aparecida Alves de Moraes

Maria Cristina Guimarães da Costa

Odilon Marques de Almeida Filho

Osni Lázaro Pinheiro

Silvia Franco da Rocha Tonhom

**Diretor Geral:** Valdeir Fagundes de Queiroz

**Diretor de Graduação:** Carlos Alberto Lazarini

**Diretor de Pós-Graduação:** Osni Lázaro Pinheiro

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca da Faculdade de Medicina de Marília.

F143c Faculdade de Medicina de Marília.  
Caderno de avaliação: cursos de medicina e enfermagem/Faculdade de Medicina de Marília. – Marília, 2021.  
153 f.  
  
Vários colaboradores.  
  
1. Educação médica. 2. Educação em enfermagem. 3. Avaliação educacional.

# Sumário

<b>1 APRESENTAÇÃO</b> .....	6
2 INTRODUÇÃO .....	8
3 AVALIAÇÃO .....	13
3.1 AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE .....	15
3.1.1 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE .....	20
3.1.1.1 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - FORMATO 3 (F3).....	20
3.1.1.2 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO COGNITIVA – EAC .....	22
3.1.1.3 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE DA PRÁTICA PROFISSIONAL: EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL (EAPP) E EXAME CLÍNICO OBJETIVO ESTRUTURADO (OSCE) .....	24
3.1.1.4 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE EM INICIAÇÃO CIENTÍFICA .....	25
3.1.1.5 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO BASEADO EM PROBLEMAS – EABP .....	26
3.1.1.6 AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO DE PLANEJAMENTO EM SAÚDE – EAPS .....	26
3.1.1.7 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO TESTE DE PROGRESSO – TP .....	26
3.1.1.8 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO PORTFÓLIO REFLEXIVO .....	27
3.1.1.9 COMITÊ DE ANÁLISE DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE (CADE) .....	28
3.1.1.10 CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE – FORMATO 1 (F1).....	29
3.2 AVALIAÇÃO DO PROFESSOR – FORMATO 4 (F4).....	29
3.3 AVALIAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS – FORMATO 5 (F5).....	29
3.4 FORMATO DE AVALIAÇÃO DOS INSTRUMENTOS EAC, EAPP E OSCE – FORMATO 6 (F6) .....	30
REFERÊNCIAS .....	31
APÊNDICE .....	32
APÊNDICE A - F3_UES1 E 2 .....	32
APÊNDICE B - F3_UES3.....	34
APÊNDICE C – F3_UES4.....	36
APÊNDICE D - F3_UPP/LPP .....	39
APÊNDICE E – F3_UPP4_ENFERMAGEM.....	41
APÊNDICE F – F3_UPP4/LPP4_MEDICINA .....	45
APÊNDICE G – F3_UPP5 E 6/LPP5 E 6.....	47
APÊNDICE H - F3_ELETIVO .....	50
APÊNDICE I - F3_INICIAÇÃO CIENTÍFICA .....	52
APÊNDICE J - F2: F3_UES, F3_UPP/LPP, UEE, EAPP, OSCE .....	53

APÊNDICE K - F2: EAC .....	55
APÊNDICE L – PLANO DE REPOSIÇÃO - UES .....	56
APÊNDICE M – PLANO DE REPOSIÇÃO - UPP.....	57
APÊNDICE N– AVAL_PROJ_PESQUISA_TCC/TC_SERIE3_ENFERMAGEM_E_SERIE4_MEDICINA .....	58
APÊNDICE O – AVAL_PARCIAL_TCC_SERIE4_ENFERMAGEM .....	59
APÊNDICE P: AVAL_RELAT_FINAL_PESQUISA_TCC_SERIE4_ENFERMAGEM .....	60
APÊNDICE Q – PORTFÓLIO REFLEXIVO.....	61
APÊNDICE R: CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES DO ESTUDANTE – FORMATO 1 (F1) .....	62
APÊNDICE S – F4_UPP1, 2 E 3/LPP1, 2 E 3 .....	64
APÊNDICE T – F4_UPP/LPP4_ENFERMAGEM .....	66
APÊNDICE U – F4_UPP/LPP4_MEDICINA.....	68
APÊNDICE V – F4_UPP5 E 6 /LPP5 E 6_MEDICINA.....	70
APÊNDICE W – F4_UES 1 E 2.....	72
APÊNDICE X – F4_UES3.....	73
APÊNDICE Y – F4_UES4.....	74
APÊNDICE Z – F4: AVAL_DESEMP_PROFESSOR_TCC .....	75
APÊNDICE AA – F5_ELETIVO .....	76
APÊNDICE AB – F5_UES_ESTUDANTE_SERIE1 .....	78
APÊNDICE AC – F5_UES_PROFESSOR_SERIE1 .....	83
APÊNDICE AD – F5_UPP_ESTUDANTE_SERIE1 .....	87
APÊNDICE AE – F5_UPP/LPP_PROFESSOR_SERIE1 .....	89
APÊNDICE AF – F5_UES_ESTUDANTE_SERIE2 .....	91
APÊNDICE AG– F5_UES_PROFESSOR_SERIE2.....	95
APÊNDICE AH – F5_UPP_ESTUDANTE_SERIE2.....	99
APÊNDICE AI – F5_UPP_PROFESSOR_SERIE2.....	102
APÊNDICE AJ – F5_UPP3/LPP3_ESTUDANTE_ENFERMAGEM .....	105
APÊNDICE AK – F5_UPP3/LPP3_PROFESSOR_ENFERMAGEM.....	108
APÊNDICE AL – F5_UES3_ESTUDANTE_MEDICINA .....	110
APÊNDICE AM – F5_UES3_PROFESSOR_MEDICINA .....	114
APÊNDICE AN – F5_UPP3/LPP3_PROFESSOR_MEDICINA .....	118
APÊNDICE AO – F5_UPP4/LPP4_ESTUDANTE_ENFERMAGEM .....	121
APÊNDICE AP – F5_UPP4/LPP4_PROFESSOR_ENFERMAGEM.....	124
APÊNDICE AQ – F5_ UES4_ESTUDANTE_MEDICINA .....	126
APÊNDICE AR - F5_ UES4_PROFESSOR_MEDICINA .....	130
APÊNDICE AS – F5_ UPP4/LPP4_AMB.ESPEC_CIRURG.AMBULATORIAL_PROFESSOR_MEDICINA .	134
APÊNDICE AT– F5_ UPP4/LPP4_AMB.ESPEC_CIRURG.AMBULATORIAL_ESTUDANTE_MEDICINA ...	136
APÊNDICE AU – F5_ UPP5 E 6 / LPP5 E 6_MEDICINA .....	138
APÊNDICE AV– F6_EAC.....	139
APÊNDICE AW – F6_EAPP_ESTUDANTE .....	141

APÊNDICE AX– F6_ EAPP _PROFESSOR .....	144
APÊNDICE AY – F6_OSCE_ESTUDANTE .....	146
APÊNDICE AZ– F6_ OSCE _PROFESSOR .....	151

## 1 APRESENTAÇÃO

A Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) é uma instituição de ensino, pesquisa e assistência com mais de 55 anos de atividades comprometida com a realidade social de nossa região. Desenvolve a formação profissional pautada em forte compromisso com as diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS) e com as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN).

Os cursos de Medicina e Enfermagem são pioneiros na adequação de seus processos formativos às demandas resultantes do esforço de superação da crise advinda da sociedade moderna, que retoma a valorização da pessoa. Neste sentido, o currículo outrora orientado por disciplina deu espaço ao currículo integrado orientado por competência na abordagem dialógica, aquele cujos saberes são organizados a partir da realidade social vivenciada no cotidiano das práticas de saúde e que disponibiliza ao estudante, desde o primeiro ano do curso, instrumentos para intervir na realidade.

O currículo integrado também pressupõe a construção do conhecimento a partir das trocas interativas presentes nas relações interpessoais. Esta prática curricular, ao permitir este “ir e vir” na realidade, fortalece os laços relacionais e proporciona a validação e a adequação da formação profissional.

Para subsidiar esta proposta curricular, a Instituição conta com o Núcleo de Avaliação, que é formado pelo Grupo de Avaliação, Comitê de Avaliação Cognitiva do Estudante e Comitê de Avaliação da Prática Profissional do Estudante.

O Grupo de Avaliação é responsável pela análise de documentos formais de planejamento curricular, pela elaboração e análise de formatos de avaliação sobre o desenvolvimento do currículo e produção científica sobre a avaliação da aprendizagem.

O Comitê de Avaliação Cognitiva do Estudante é constituído por uma equipe de apoio à formulação de instrumentos para verificar a aprendizagem cognitiva. São atribuições deste Comitê a validação dos Exercícios de Avaliação Cognitiva (EAC), a formulação, aplicação e análise dos resultados do Teste de Progresso (TP) e a produção científica com especificidade da avaliação cognitiva.

O Comitê de Avaliação da Prática Profissional do Estudante tem como propósito auxiliar as equipes da Unidade de Prática Profissional (UPP) na organização e validação de Instrumentos de avaliação individual do desempenho dos estudantes na prática profissional (Exercício de Avaliação da Prática Profissional – EAPP e Exame Clínico Objetivo Estruturado - OSCE), bem como a produção científica com especificidade da avaliação da aprendizagem a partir da prática. Complementando suas atribuições, realiza a sistematização dos resultados dos EAPP para subsidiar o planejamento das séries e a elaboração dos critérios de referência para avaliação dos estudantes.

O Caderno de Avaliação é constituído por: apresentação dos Cursos de Medicina e Enfermagem da FAMEMA, fundamentação teórica curricular e de avaliação da aprendizagem. O enfoque do processo avaliativo contempla a avaliação do estudante, do professor e da unidade educacional.

No decorrer do Caderno de Avaliação é apresentado os diversos instrumentos de avaliação do estudante: Formato 1 (F1) – Consolidado das Avaliações do ano letivo, Formato 2 (F2) –

Formato de Recuperação e Prescrição do processo de ensino e aprendizagem, Formato 3 (F3) – Desempenho do estudante, EAC, EAPP, OSCE, Exercício de Avaliação Baseada em Problema (EABP), Portfólio Reflexivo, Exercício de Planejamento em Saúde (EAPS), TP, Trabalho Científico (TC), Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), Atividade Educativa Simulada (AES) e Comitê de Análise do Desempenho do Estudante (CADE) utilizados nas Unidades Educacionais e séries dos cursos. Contempla também os instrumentos de avaliação do professor – Formato 4 (F4) e da avaliação da unidade educacional – Formato 5 (F5) e o Formato 6 (F6).

## 2 INTRODUÇÃO

A Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) define como parte de sua missão institucional, a formação e a educação permanente de recursos humanos voltados à indissociabilidade do ensino, pesquisa e cuidado as necessidades de saúde individual e coletiva.

A missão dos cursos de Medicina e Enfermagem é desenvolver elevados padrões de excelência no exercício profissional, na geração e na disseminação do conhecimento científico e de práticas de intervenção que expressem efetivo compromisso com a melhoria da saúde e com os direitos das pessoas. Para tanto, tem o compromisso de formar profissionais críticos e reflexivos, capazes de trabalhar em equipe, tomar decisões e intervir no processo saúde-doença, considerando o perfil epidemiológico e promovendo cuidados ao indivíduo, família e comunidade, de forma humanizada (FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA, 2008, 2014).

Os cursos de Medicina e Enfermagem da FAMEMA estão em permanente desenvolvimento curricular, norteados por um processo contínuo de autoavaliação que busca adequar-se à melhor formação dos profissionais de saúde.

A partir de 1997, no curso de Medicina, foi iniciado um novo currículo centrado no estudante, baseado em problemas e orientado à comunidade. Os conteúdos e as atividades educacionais passaram a ser organizados em unidades educacionais com a integração das diversas disciplinas. Em 1998, um novo programa educacional também foi iniciado no curso de Enfermagem, sendo utilizada a metodologia problematizadora de ensino (FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA, 2006).

Avaliações realizadas em processo referente ao desenvolvimento do currículo possibilitaram a identificação de limites e potencialidades da organização curricular, apontando a necessidade de aperfeiçoamento da proposta então vigente. Em 2003, foram iniciadas mudanças visando a uma maior articulação e integração tanto das disciplinas quanto das dimensões (psicológica, biológica e social), maior integração teórico/prática e entre os cursos de Medicina e Enfermagem. Assim, houve um movimento para implementar um currículo integrado e orientado por competência com abordagem dialógica e, ainda, uma maior qualificação da avaliação dentro da proposta curricular.

A representação gráfica das Unidades Educacionais dos Cursos de Medicina e Enfermagem estão demonstradas no quadro 1.

**Quadro 1 - Representação gráfica das Unidades Educacionais dos Cursos de Medicina e Enfermagem da FAMEMA, Marília, 2021**

<b>1ª série (Medicina/Enfermagem)</b>		
Unidade de Prática Profissional 1 – UPP1		
Unidade Educacional Sistematizada 1 – UES1		
<b>2ª série (Medicina/Enfermagem)</b>		
Unidade de Prática Profissional 2 – UPP2		Unidade Educacional Eletiva - UEE
Unidade Educacional Sistematizada 2 – UES2		
<b>3ª série (Medicina)</b>		
Unidade de Prática Profissional 3 – UPP3	Unidade Educacional Eletiva – UEE*	Unidade de Prática Profissional 3 – UPP3
Unidade Educacional Sistematizada 3 – UES3		Unidade Educacional Sistematizada 3 - UES3
*A UPP e a UES são desenvolvidas ao longo do ano e a UEE no final do primeiro semestre.		
<b>3ª série (Enfermagem)</b>		
Unidade de Prática Profissional 3 – UPP3		Unidade Educacional Eletiva - UEE
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC		
<b>4ª série (Medicina)</b>		
Unidade Educacional Eletiva - UEE	Unidade Educacional Sistematizada 4 – UES4	
	Unidade de Prática Profissional 4 – UPP4	
	Trabalho Científico - TC	
<b>4ª série (Enfermagem)</b>		
Unidade de Prática Profissional 4 – UPP4	Unidade Educacional Eletiva – UEE*	Unidade de Prática Profissional 4 – UPP4
Trabalho de Conclusão de Curso – TCC		
*A UPP é desenvolvida ao longo do ano e a UEE no final do primeiro semestre.		
<b>5ª série (Medicina)</b>		
Saúde do Adulto I	Saúde Materno – Infantil I	
Unidade Educacional Eletiva – UEE *		
*A Unidade Educacional Eletiva ocorre em diferentes períodos ao longo do ano para cada grupo de estudantes		
<b>6ª série (Medicina)</b>		
Saúde do Adulto II	Saúde Materno – Infantil II	
Unidade Educacional Eletiva - UEE *		
*A Unidade Educacional Eletiva ocorre em diferentes períodos ao longo do ano para cada grupo de estudantes		

A capacidade de mobilizar diferentes recursos para solucionar, com pertinência e eficácia, uma série de situações foi conceituada como competência por diversos autores (HAGER; GONCZI; ATHANOUSOU, 1994; HAGER; GONCZI, 1996; HERNANDEZ, 1999; PERRENOUD, 1999).

Na literatura, são verificadas três principais abordagens sobre competência: uma considera competência como uma coleção de atributos pessoais; outra como função dos resultados observados/obtidos (tarefas realizadas) e a terceira propõe a noção de competência dialógica, originada na combinação de atributos pessoais aplicados em contextos específicos para atingir determinados resultados (LIMA, 2005).

Na abordagem dialógica, há o resgate integrador dos dois enfoques anteriores do termo competência, uma vez que coloca os atributos pessoais em relação com distintas construções sociais que os legitimam historicamente.

A concepção dialógica de competência trabalha com o desenvolvimento de atributos (cognitivos, psicomotores e afetivos) que, combinados, conformam distintas maneiras de realizar, com sucesso, tarefas essenciais e características de uma determinada prática profissional. Assim, diferentes combinações podem compor os padrões de excelência que regem a prática profissional, permitindo que as pessoas desenvolvam um estilo próprio, adequado e eficaz para enfrentar situações profissionais. Desta forma, no desempenho frente a novas situações, o profissional pode utilizar conhecimentos e habilidades com novos significados por meio do conjunto de seus valores pessoais. Por último, essa abordagem, considerada holística, precisa ser desenvolvida em articulação com o mundo do trabalho, onde as práticas são realizadas (LIMA, 2005).

Como a competência não é algo que se possa observar diretamente, deve ser inferida pelo desempenho na ação em situações da prática. Assim, ela pode ser observada por uma seleção do conjunto de evidências de habilidades e de atitudes expressas durante o desenvolvimento das atividades realizadas pelo estudante (LIMA, 2005).

A avaliação da competência é inferida, então, por meio da observação dos desempenhos em cada uma das tarefas propostas, organizadas nas áreas de atuação de vigilância à saúde individual e coletiva, gestão do trabalho e investigação científica e desenvolvidas em um grau crescente de autonomia ao longo do curso, de acordo com o quadro 2.

## Quadro 2 - Desempenhos conforme as áreas de competência

Área vigilância em saúde – Subárea: Cuidado às necessidades individuais em todas as fases do ciclo de vida		
Ações		Desempenhos
Identifica necessidade de saúde	História Clínica	Estabelece uma relação ética, respeitosa e cooperativa com a pessoa/acompanhante, utilizando linguagem compreensível e postura acolhedora que favoreçam o vínculo. Identifica necessidades de saúde considerando os aspectos biológicos, psicológicos e sócio-culturais, favorecendo o relato do contexto de vida da pessoa/família. Obtém dados relevantes da história clínica de maneira empática e cronologicamente organizada. Esclarece dúvidas e registra informações de forma clara e orientada às necessidades relatadas e percebidas.
	Exame clínico	Cuida da privacidade e do conforto da pessoa, explica e orienta sobre os procedimentos a serem realizados e adota medidas de biossegurança. Age de forma empática e com segurança, em situações de recusa ou de falha na utilização de equipamentos, buscando alternativas. Mostra destreza e técnica adequada no exame clínico e na tradução e interpretação dos sinais identificáveis.
Formula e processa o problema da pessoa	Hipóteses diagnósticas	Integra e organiza os dados obtidos na história e exame clínicos, elaborando hipóteses diagnósticas fundamentadas na aplicação do raciocínio clínico-epidemiológico do processo saúde-doença, considerando também os problemas que requerem intervenção de educação em saúde. Informa suas hipóteses e a investigação necessária para a formulação do problema, de forma ética, empática e compreensível à pessoa/acompanhante.
	Investigação Diagnóstica	Solicita e interpreta recursos complementares para confirmar ou afastar as hipóteses elaboradas (exames, visita domiciliar, obtenção de dados com familiares/cuidador/outras profissionais). Justifica suas decisões baseando-se em princípios éticos e em evidências, considerando a relação custo/efetividade, o acesso e o financiamento dos recursos.
Elabora, executa e avalia o plano de cuidado	Plano de cuidado	Elabora e executa um plano de cuidado e terapêutico, que inclua as ações de educação em saúde, considerando princípios éticos, as evidências encontradas na literatura, o contexto de vida da pessoa/família, o grau de autonomia destes e a situação epidemiológica do município; envolve outros membros da equipe ou recursos comunitários quando necessário; contempla ações de promoção, prevenção e recuperação da saúde; considera o acesso e o grau de resolubilidade dos diferentes serviços de atenção à saúde ao referenciar/contrarreferenciar a pessoa.
Área vigilância em saúde – Subárea: Cuidado às necessidades coletivas em saúde		
Ações		Desempenhos
Identifica necessidade de saúde	Inquérito populacional/ investigação epidemiológica	Coleta dados primários (por amostra) e utiliza dados secundários para análise e priorização das necessidades coletivas de saúde, incluindo as necessidades de educação em saúde. Na coleta de dados primários, estabelece uma relação ética, respeitosa e cooperativa com o entrevistado, utilizando linguagem compreensível e postura acolhedora que favoreçam o vínculo.
Formula e processa o problema	Diagnóstico Situacional	Utiliza as ferramentas do planejamento estratégico situacional para explicar o problema, identificar nós críticos e elaborar alternativas de intervenção sobre o(s) problema(s) selecionado(s), considerando-se o contexto e as distintas explicações dos atores envolvidos.
Elabora, executa e avalia o plano de intervenção	Plano de intervenção	Elabora e executa ações considerando critérios éticos e de viabilidade, factibilidade (recursos e parcerias) e vulnerabilidade do plano, com avaliação contínua, prestação de contas e ajuste do plano, conforme as condições do contexto.
Área - Organização e gestão do processo de trabalho em saúde		
Ações		Desempenhos
Organiza e elabora o trabalho em saúde junto à equipe	Opera no Coletivo Organizado	Participa da co-gestão do processo de trabalho de modo a produzir bens/serviços necessários à saúde da população, compreendendo a equipe constituída de sujeitos com autonomia/liberdade e compromisso/responsabilidade na tomada de decisão.
Planeja o processo de trabalho junto à equipe	Plano de Intervenção	Participa da elaboração e execução do plano de trabalho no espaço coletivo da organização, na lógica da vigilância a saúde, considerando princípios éticos, envolvendo recursos e respeitando aspectos legais.
Avalia o trabalho em saúde	Sistematização das informações em saúde	Avalia criticamente o processo, produto e resultados das ações desenvolvidas utilizando indicadores de qualidade do serviço de saúde no qual participa para a tomada de decisão; propõe ações de melhoria; faz e recebe críticas respeitosamente.
Área - Iniciação científica		
Ações		Desempenhos
Identifica passos da pesquisa	Escolha do tema	Compreende a pesquisa como uma forma de propiciar o exame de um tema sob novo enfoque ou abordagem. Busca respostas para questões propostas exigindo pensamento reflexivo e tratamento científico, incluindo critério e sistematização. Considera a relevância teórico-prática e disponibilidade de material bibliográfico ao escolher o tema.
	Delimitação do tema	
Formula Projeto de Pesquisa	Introdução	Formula a pergunta da pesquisa. Define sua delimitação, importância/justificativa e apresentação sintética dos objetivos. Discute as estratégias de busca. Caracteriza o conjunto do acervo bibliográfico a ser consultado. Analisa criticamente as fontes bibliográficas. Explica os procedimentos metodológicos.
	Objetivo	
	Método	
Executa o Projeto	Busca e análise do material bibliográfico	Identifica, localiza e compila de maneira sistemática o material bibliográfico selecionado. Realiza fichamento com referência bibliográfica completa de fonte, de acordo com a Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), resumo da abordagem e comentário crítico. Realiza as técnicas escolhidas, coleta e interpreta os dados. Discute os resultados, confrontando-os com as referências bibliográficas. Elabora a análise e a redação final, de acordo com o desenho metodológico do projeto de pesquisa.
	Interpretação crítica dos resultados	
	Redação final	

Os desempenhos desenvolvem-se em graus crescentes nos cursos de Medicina e de Enfermagem, como mostram os quadros 3 e 4, respectivamente.

**Quadro 3 - Desenvolvimento de desempenho conforme as áreas de competência, segundo séries do curso de medicina - FAMEMA**

	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>
<b>Cuidados às necessidades individuais e coletivas</b>						
Identifica necessidades de saúde						
Formula o problema do paciente/comunidade						
Elabora e executa plano de cuidado/intervenção						
<b>Organização e Gestão do trabalho de Vigilância à Saúde</b>						
Organiza e elabora o trabalho em saúde junto à equipe						
Planeja o processo de trabalho junto a equipe						
Avalia o trabalho em saúde						
<b>Iniciação Científica</b>						
Identifica os passos da pesquisa						
Formula e executa o projeto de pesquisa						

**Quadro 4 - Desenvolvimento de desempenho conforme as áreas de competência, segundo séries do curso de enfermagem - FAMEMA**

	1ª	2ª	3ª	4ª
<b>Cuidados às necessidades individuais e coletivas</b>				
Identifica necessidades de saúde				
Formula o problema do paciente/comunidade				
Elabora e executa plano de cuidado/intervenção				
<b>Organização e Gestão do trabalho de Vigilância à Saúde</b>				
Organiza e elabora o trabalho em saúde junto à equipe				
Planeja o processo de trabalho junto à equipe				
Avalia o trabalho em saúde				
<b>Investigação Científica</b>				
Identifica passos da pesquisa				
Formula e executa o Projeto				

### 3 AVALIAÇÃO

Como sinalizado anteriormente, em um currículo orientado por competência na abordagem dialógica se pressupõe que a construção do conhecimento ocorra a partir do mundo do trabalho e que a aprendizagem seja expressa nos desempenhos por meio de um processo de ação-reflexão-ação entre os atores envolvidos (estudantes, professores e gestores) e pactuado pelo diálogo. Nesse sentido, os atores devem ter clareza dos desempenhos esperados para cada série nos diversos cenários (FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA, 2008).

Considera-se que a avaliação do processo ensino-aprendizagem deva estar completamente integrada e coerente com os princípios do currículo, assumindo um papel relevante no controle de qualidade dos programas, no planejamento e na formação profissional.

A proposta de avaliação configura-se como um movimento contínuo de aprendizagem, colabora com a transformação humana e profissional e desmistifica o paradigma tradicional de “acerto de contas” e competição entre estudantes e professores.

A avaliação é uma das atividades mais significativas e norteadoras do processo ensino-aprendizagem. Avaliamos e somos avaliados, continuamente, dentro e fora da escola, tanto formal como informalmente (DEPRESBITERIS, 2001). Considera-se, essencialmente, que avaliar é emitir juízo de valor e, por isso, há sempre um caráter subjetivo envolvido na avaliação que, em vez de ser negado, deve ser controlado e bem utilizado. Para tanto, as informações válidas necessitam ser obtidas de diversas fontes e em diferentes situações. Devem, também, ser democraticamente discutidas para que os critérios utilizados sejam validados, revelando evidências que permitam

analisar processos e produtos, bem como a tomada de decisões para a melhoria do processo ensino-aprendizagem e a verificação do grau de alcance das tarefas previamente estabelecidas.

A avaliação deve ser mediadora, considerar suas funções diagnóstica ou prognóstica, reguladora ou formativa e somativa, ser estruturada na organização coletiva do trabalho pedagógico e desenvolvida de modo contínuo e durante todo o processo de aprendizagem (SILVA; HOFFMANN; ESTEBAN, 2003).

A **avaliação diagnóstica** está estreitamente vinculada às demais avaliações e é, ao mesmo tempo, distinta. Quando utilizada inicialmente, tem a finalidade de identificar o nível de conhecimento do estudante e quais recursos ele já possui para o avanço necessário (GUIMARÃES; TAIPEIRO; HIGA, 2012). A avaliação diagnóstica contribui com a avaliação formativa na medida em que possibilita o levantamento de potencialidades e dificuldades do estudante e do grupo (DEPRESBITERIS, 2001).

A **avaliação formativa** é um processo contínuo e evolutivo, que promove o desenvolvimento do estudante, do professor e da escola como um todo. Envolve todas as dimensões: cognitiva, afetiva, psicomotora, sendo que devem ser empregadas, integradas e não dissociadas (VILLAS BOAS, 2001). Sua finalidade é informar tanto ao estudante como ao professor os resultados alcançados durante o desenvolvimento das atividades. Essa avaliação possibilita maior compreensão do processo ensino-aprendizagem, identificando fragilidades, com retorno ao estudante, propondo estratégias de superação (SANT'ANNA, 2001).

A **avaliação somativa** identifica o progresso realizado pelo educando no final de uma unidade de aprendizagem, para aferir resultados já colhidos por avaliações do tipo formativa e obter indicadores que permitam aperfeiçoar o processo ensino-aprendizagem (HAYDT, 2002).

Segundo Hadji (2001), a avaliação formativa proporciona levantamento de informações úteis à regulação do processo ensino-aprendizagem, contribuindo para sua efetivação, pois permite que os atores envolvidos identifiquem conquistas e dificuldades e, em conjunto, elaborem estratégias de reorientação e superação do processo para aferir os resultados já colhidos por avaliação do cotidiano com o intuito de ajuizar o progresso alcançado pelo estudante e, ao final de um processo, realize-se a avaliação somativa.

Reforçando essa ideia, Perrenoud (1999) discute que ambas, a lógica formativa e somativa, que a princípio podem parecer contraditórias, necessitam coexistir. A contradição entre o espírito formativo e o espírito somativo ou certificativo não pode ser suprimida por mágica, mas será tanto mais suportável quanto mais se desenvolver uma pedagogia diferenciada eficiente. O mecanismo prioritário não é o de suprimir toda avaliação somativa ou certificativa, mas o de criar condições de aprendizagem mais favoráveis para todos e, inicialmente, para os mais necessitados. Desse modo, estabelecemos que todo o processo de avaliação realizado pelos estudantes conta com instrumentos formativos e somativos. O caráter formativo é representado pelas oportunidades de recuperação (plano de recuperação elaborado a partir das dificuldades apresentadas pelo estudante e identificadas pelo professor). O caráter somativo se expressa pela obrigatoriedade de realização das atividades avaliativas e, ainda, ao final das oportunidades de recuperação, com o propósito de análise da progressão do estudante ao longo das unidades educacionais e séries.

As avaliações realizadas durante todo o processo de aprendizagem são formativas.

Os enfoques do sistema de avaliação dos cursos de Medicina e Enfermagem contemplam:

- Estudante
- Professor
- Unidade Educacional

Para formalizar a avaliação são utilizadas as informações do processo ensino-aprendizagem, essas são sistematizadas e registradas por meio de diversos instrumentos.

### **3.1 AVALIAÇÃO DO ESTUDANTE**

A avaliação do estudante é realizada por meio da composição de documentos que possibilitam a observação e a análise de seu desempenho nas atividades de ensino-aprendizagem. Os professores utilizam de várias fontes para sua realização.

Esse processo é referenciado em critérios. Isso significa que um padrão considerado apropriado é utilizado para comparação com os desempenhos de cada estudante ao longo do curso. A avaliação critério-referenciada permite que o estudante conheça o desempenho considerado satisfatório. Ela orienta sua aprendizagem para competência profissional, acompanha a progressão das aprendizagens, reduz a competição entre os estudantes e estabelece um diálogo mais adequado entre professores e estudantes (GRONLUND, 1998; DEPRESBITERIS, 2001).

Nesse tipo de avaliação a mobilização articulada dos recursos se faz necessária para o desempenho de tarefas das respectivas áreas de atuação, em situações reais ou simuladas do mundo do trabalho, que integram as dimensões biopsicossociais. Essa avaliação tem alto grau de realismo e permite fazer inferências sobre a competência futura do estudante no exercício profissional.

Desse modo, estabelece-se que a avaliação do estudante seja realizada por meio de uma composição de documentos institucionais, que possibilitam a observação e a análise do seu desempenho nas atividades de ensino-aprendizagem.

As informações coletadas nesses documentos contribuem para a melhoria do processo ensino-aprendizagem, revelando as fortalezas e as áreas que necessitam atenção e melhoria, conforme foi destacado anteriormente.

Os quadros a seguir apresentam os documentos institucionais (formatos e instrumentos) utilizados na avaliação do estudante.

**Quadro 5 - Formatos utilizados para a avaliação do desempenho do estudante**

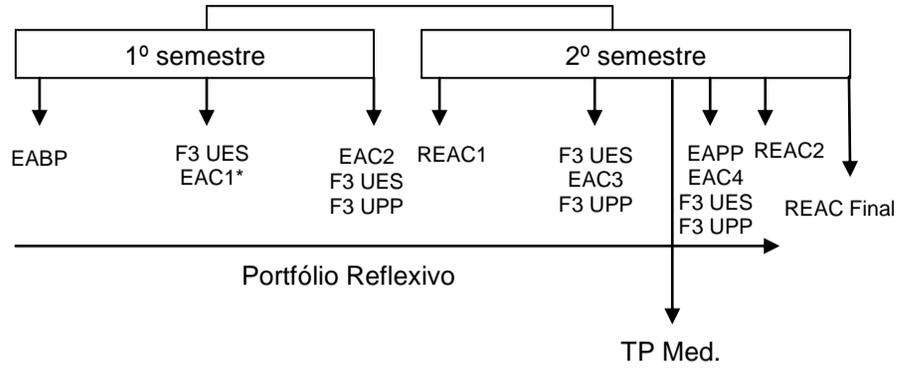
<b>Número do formato</b>	<b>Função do formato</b>	<b>Responsável</b>	<b>Apêndices</b>
<b>F1</b>	Consolidado das Avaliações do Estudante dos Cursos de Medicina e Enfermagem (UES, UPP, TCC, TC e UEE).	Coordenadores das Unidades Educacionais da série	R
<b>F2</b>	Prescrição e Recuperação do processo ensino-aprendizagem do estudante nas (os) UES, UPP, TCC, TC, UEE e EAC	Professor	J, K
<b>F3</b>	Avaliação do processo ensino-aprendizagem do estudante: UES, UPP, UEE, TC e TCC.	Professor	UES: A, B, C UPP: D, E, F, G UEE: H TC/TCC: I

**Quadro 6 - Instrumentos utilizados para a avaliação do estudante**

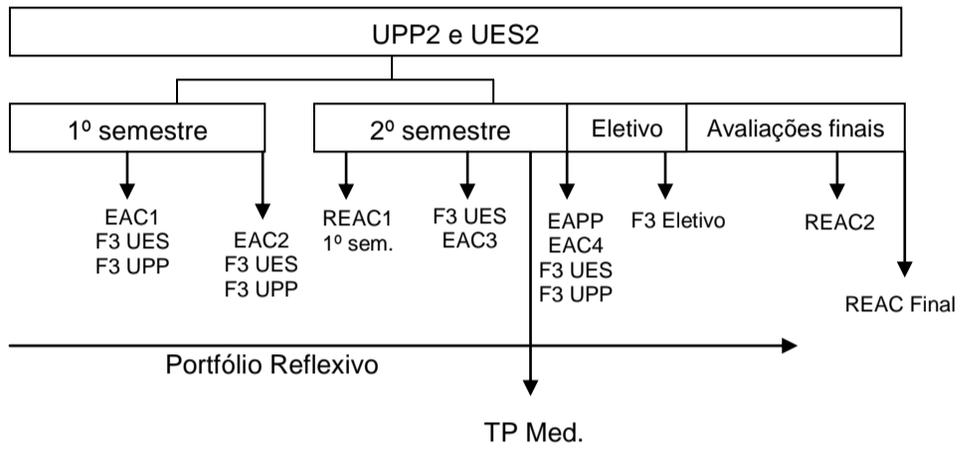
<b>Título do instrumento</b>	<b>Responsável (is) pela construção</b>
EAC - Exercício de Avaliação Cognitiva	Equipe de Construção da UES
EAPP - Exercício de Avaliação da Prática Profissional	Equipe de Construção da UPP
OSCE - Exame Clínico Objetivo Estruturado	Equipe de Construção da UPP
Trabalho Científico - TC/TCC	Estudante e Professor
EABP - Exercício de Avaliação Baseado em Problemas	Equipe de Construção da UES
EAPS - Exercício de Avaliação de Planejamento em Saúde (realizado para estudantes de Enfermagem)	Estudante, Preceptor e Equipe de Construção da UPP
TP - Teste de Progresso	Comitê de Avaliação Cognitiva do Estudante
Portfólio Reflexivo - O portfólio reflexivo subsidia o preenchimento do Formato 3	Professor e estudante
AES – Atividade Educativa Simulada - subsidia o preenchimento do Formato 3 (realizado para estudantes da Enfermagem)	Professor e estudante

Segue o cronograma de aplicação das avaliações de estudantes dos cursos de Medicina (Med.) e Enfermagem (Enf.), nas séries.

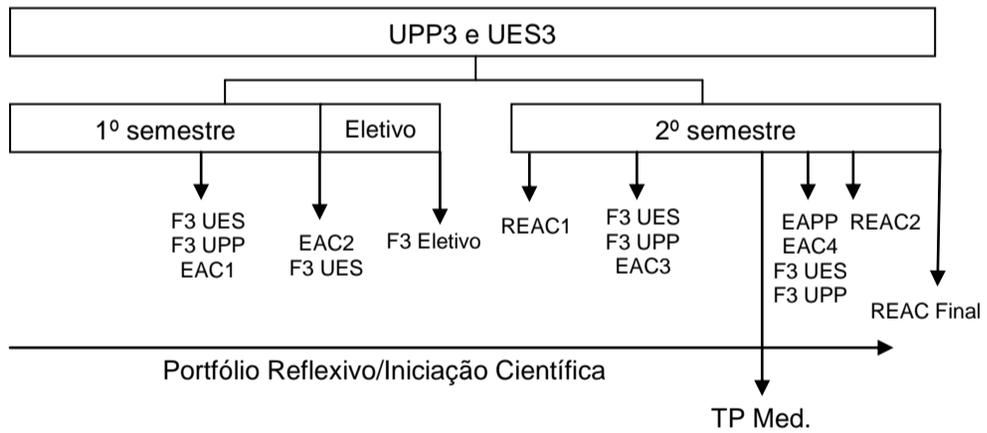
**1ª série de Medicina e Enfermagem**



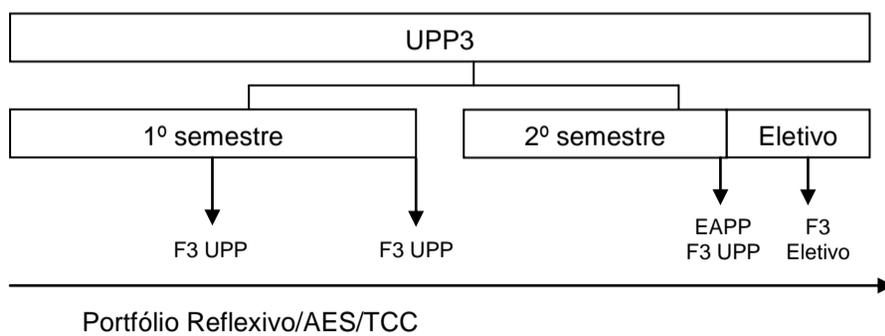
**2ª série de Medicina e Enfermagem**



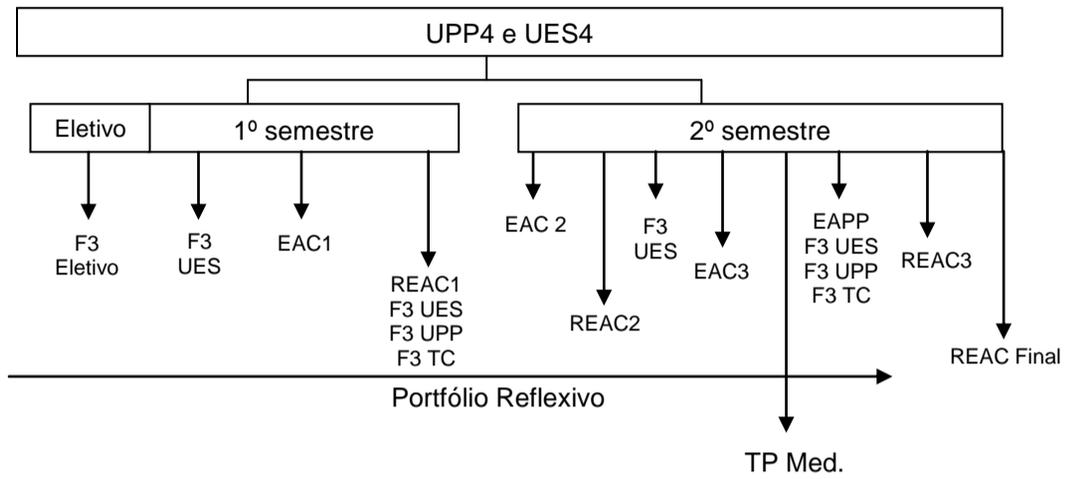
**3ª série de Medicina**



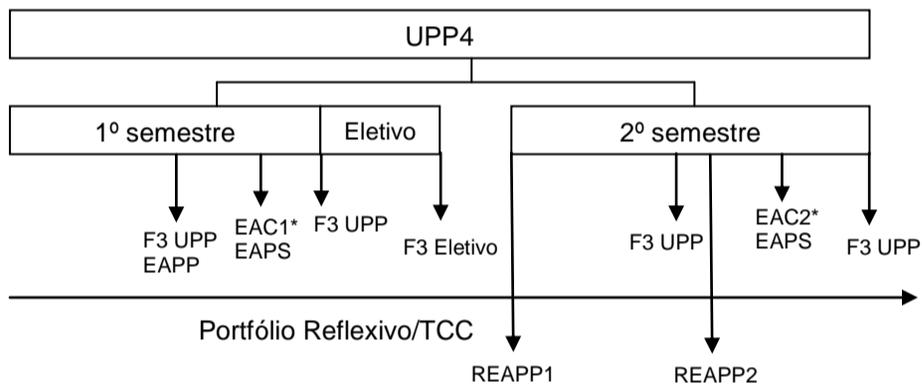
**3ª série de Enfermagem**



**4ª série de Medicina**

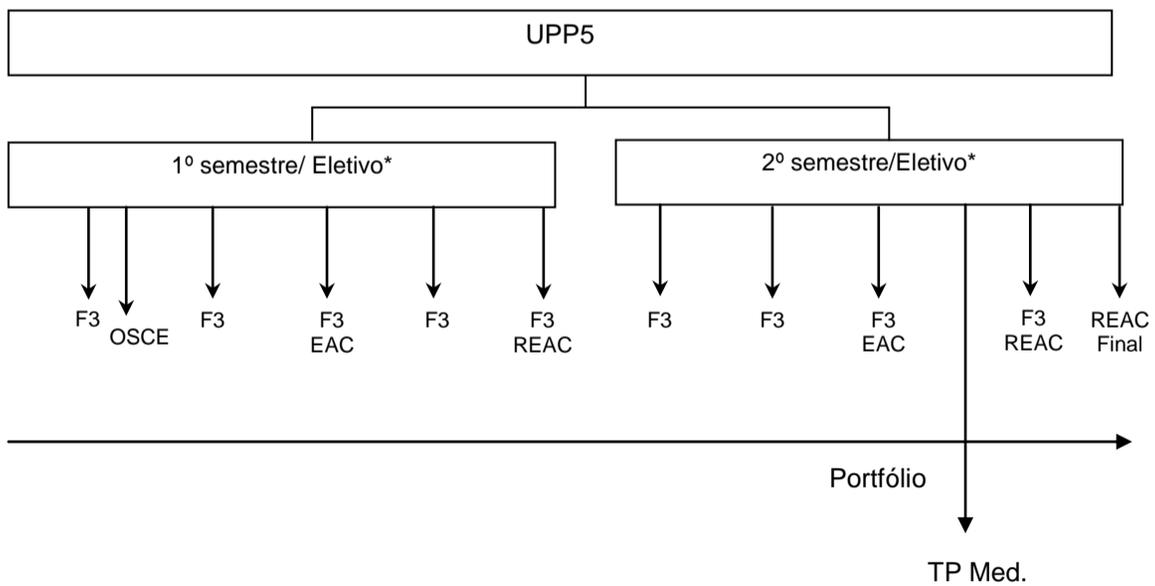


**4ª série de Enfermagem**

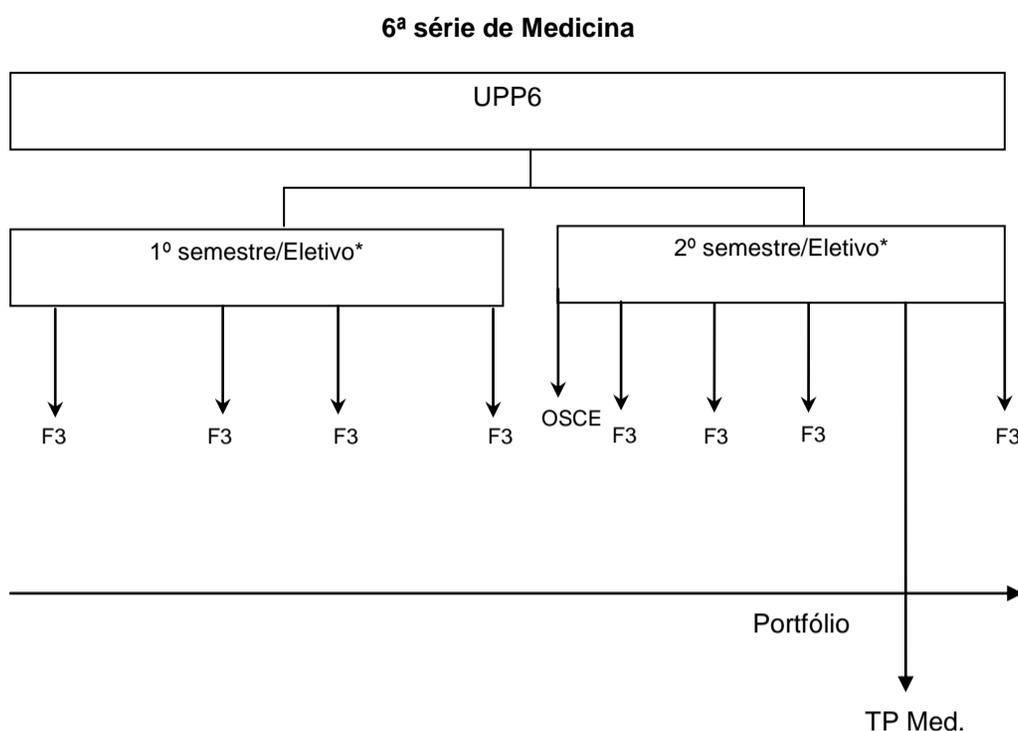


\*Os EAC para as séries citadas acima são somativos com caráter de progresso, exceto EAC da quarta série de enfermagem que é exclusivamente formativo.

**5ª série de Medicina**



\* A Unidade Educacional Eletiva ocorre em diferentes períodos ao longo do ano para cada grupo de estudantes.



*\* A Unidade Educacional Eletiva ocorre em diferentes períodos ao longo do ano para cada grupo de estudantes OSCE 1º semestre do 5º Ano e 2º semestre do 6º ano formativo*

### Critérios de Aprovação

Para a progressão no curso, o estudante deverá obter conceito satisfatório em todas as Unidades Educacionais da respectiva série. Ser-lhe-á atribuído conceito satisfatório quando o estudante mobilizar articuladamente os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores na execução das tarefas programadas. Isto ocorre por meio da avaliação dos desempenhos que permitem inferir a competência desejada.

Estes aspectos estão descritos no Regulamento de Prazos da Diretoria de Graduação e no capítulo V do Regimento da Faculdade de Medicina de Marília que trata do Regimento Escolar, da Progressão e da Frequência, conforme citados a seguir:

<http://www.famema.br/institucional/documentos/index.php>

Artigo 113 – A avaliação do rendimento escolar é feita mediante atribuição dos conceitos:

- I – Satisfatório;
- II – Insatisfatório.

Artigo 114 – A progressão para a série subsequente ocorre mediante a obtenção do Conceito Satisfatório em todas as unidades (UPP, UES, UEE e TCC) de cada série anterior.

Artigo 115 – Será submetido ao Plano de Recuperação e à nova avaliação o estudante que obtiver Conceito Insatisfatório.

Parágrafo Único – Será aplicado o Plano de Recuperação e procedida nova avaliação durante a unidade subsequente, no final desta e no período de férias.

Artigo 116 – Independentemente dos demais resultados obtidos, é considerado reprovado na unidade educacional o estudante que não obtiver a frequência mínima obrigatória de 75% (setenta e cinco por cento) nas atividades programadas de cada unidade educacional.

Artigo 117 – O estudante que faltar às atividades de avaliação poderá requerer segunda oportunidade, acompanhada de justificativa, à Secretaria Geral, dentro do prazo estabelecido por essa.

### Critérios de Recuperação

O estudante tem duas oportunidades estabelecidas para recuperação de desempenhos insatisfatórios. O plano de recuperação será elaborado pelo(s) professor(es) da série e de acordo com as áreas que requerem atenção devendo apresentar ciência do estudante e do(s) professor(es) envolvidos no processo.

É aplicado em todas as séries dos cursos de Medicina e Enfermagem para os estudantes que receberem conceito insatisfatório em todos os processos avaliativos.

A avaliação do plano de recuperação é chamada 1ª reavaliação e 2ª reavaliação.

### Critérios de Reprovação

Além do critério de presença em todos os momentos de avaliação e frequência mínima obrigatória de 75%, o estudante que mantiver o conceito insatisfatório, em qualquer uma das avaliações realizadas nas unidades educacionais após duas oportunidades de recuperação será considerado definitivamente reprovado na série por força do atual Regimento, independentemente dos demais resultados obtidos.

O estudante que não realizar o teste de Progresso no Curso de Medicina e não tiver a ausência abonada será considerado reprovado na série.

## 3.1.1 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE

### 3.1.1.1 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NAS UNIDADES EDUCACIONAIS - FORMATO 3 (F3)

A avaliação de desempenho do estudante é realizada por meio de um documento escrito, formato 3 (F3), apêndices A ao I preenchido pelo professor com a ciência do estudante. Neste formato, avalia-se o desenvolvimento do estudante no processo de aprender a aprender (analisar problemas, formular questões/hipóteses, buscar ativamente informações, selecionar e analisar criticamente as fontes e as informações, desenvolver raciocínio, articular as dimensões psicológica, biológica e social, integrar conteúdos de diversas disciplinas e aplicar conhecimentos). Avalia-se, ainda, as atitudes do estudante nas relações interpessoais (respeito, cooperação, comunicação, responsabilidade e avaliação). Importante destacar que os desempenhos esperados para série devem estar explícitos nos Cadernos das séries.

Esse documento é a síntese das avaliações do professor, autoavaliação e avaliação dos pares, realizadas ao longo da Unidade Educacional.

A 3ª série do curso de Enfermagem contempla uma Atividade Educativa Simulada (AES) de caráter formativo, com características similares ao EAPP, realizada no decorrer de cada período da unidade correspondente às áreas do ciclo vital da criança, mulher e adulto, objetivando potencializar o desenvolvimento da aprendizagem subsidiando o preenchimento do F3. Assim como no LPP, são utilizados atores, manequins e/ou bonecos em situação simulada.

A 4ª série do curso de Enfermagem contempla um Exercício de Avaliação de Planejamento em Saúde (EAPS) subsidiando o preenchimento do F3.

O professor deve observar os prazos de entrega desses formatos, junto ao caderno das unidades educacionais/séries e entregá-los às secretárias das séries.

Considerando o caráter formativo da avaliação do estudante, aquele que receber conceito insatisfatório em qualquer uma das avaliações receberá um formato de recuperação (F2), apêndice J e K.

O estudante das 1ª a 4ª séries dos cursos de Medicina e Enfermagem que necessitar de afastamento por doença ou para licença gestante/maternidade deverá receber Plano de Reposição (Apêndice L e M), planejado pelo(s) professor(es) e coordenador da série, aplicado e supervisionado pelo(s) professor(es) no período de férias, logo após o término do ano letivo, antes do ano letivo subsequente.

O estudante das 5ª e 6ª séries do curso de Medicina que necessitar de afastamento por doença ou para licença gestante/maternidade deverá receber plano de reposição a ser aplicado no período de férias, recesso ou ao término do ano letivo.

#### Processo de Recuperação/Formato 2 (F2)

Na avaliação do F3, utilizado nas Unidades Educacionais Sistematizadas (UES), Unidades de Prática Profissional (UPP) e Unidade Educacional Eletiva (UEE), o estudante terá direito a duas (02) oportunidades de recuperação.

O estudante com conceito insatisfatório no F3 das UES, UPP e UEE dos Cursos de Medicina e Enfermagem, deve receber plano de recuperação (F2) que engloba a prescrição da(s) área(s) que requer(em) atenção e reavaliação (Apêndice J).

Para o estudante das UES 1, 2, 3 e 4 das séries de Medicina e UES 1 e 2 das séries de Enfermagem e/ou UPP 1, 2, 3 e 4 das séries de Medicina e UPP 1, 2, 3 e 4 das séries de Enfermagem, esse plano será aplicado pelo(s) professor(es) nos encontros subsequentes e avaliado na aplicação do próximo F3. O estudante que permanecer com conceito insatisfatório nos F3 das UES e UPP acima referidas após a primeira recuperação, deve realizar novo plano de recuperação (F2), planejado pelo(s) professor(es) e coordenador da série, aplicado e supervisionado pelo(s) professor(es) nos encontros subsequentes ou no período de férias, logo após o término do ano letivo e antes do início do ano letivo subsequente, e também quando o conceito insatisfatório for atribuído no último F3.

Para os estudantes da 5ª e 6ª série do curso de Medicina, a avaliação do plano de recuperação é chamada de 1ª reavaliação e 2ª reavaliação, que deve ser aplicada após o conceito

insatisfatório e poderá ser realizado no período de férias, recesso ou ao término do ano letivo, sendo possível a recuperação somente de um estágio.

O estudante das 2<sup>a</sup> à 4<sup>a</sup> séries de Medicina e Enfermagem que receber conceito insatisfatório na UEE deve cumprir um plano de recuperação (F2) no período de férias anterior ao início do ano subsequente.

Para os estudantes da 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> série do curso de Medicina, a avaliação do plano de recuperação (F2) da UEE deve ser aplicada após o conceito insatisfatório e poderá ser realizada no período de férias, recesso ou ao término do ano letivo.

Os estudantes das 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> séries do curso de Enfermagem que receberem conceito insatisfatório no TCC e estudantes da 4<sup>a</sup> série do Curso de Medicina que receberem conceito insatisfatório no TC devem cumprir um plano de recuperação (F2) durante o ano letivo ou no período de férias anterior ao início do ano letivo subsequente ou ao final do ano letivo para a 4<sup>a</sup> série de Enfermagem.

### Critérios de Reprovação

O estudante da 1<sup>a</sup> à 4<sup>a</sup> séries dos cursos de Medicina e Enfermagem que, no decorrer do ano letivo, mantiver três conceitos insatisfatórios sequenciais no F3 (UES, UPP, UEE, TCC e TC) será reprovado.

O estudante da 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> séries do curso de Medicina que mantiver conceito insatisfatório após a realização dos dois planos de recuperação de um estágio ou tiver dois conceitos insatisfatórios em dois estágios de áreas diferentes será considerado definitivamente reprovado na série.

O estudante que permanecer com conceito insatisfatório no plano de recuperação da UEE, independentemente dos demais resultados obtidos, estará definitivamente reprovado na série.

O estudante que permanecer com conceito insatisfatório no plano de recuperação do TCC ou TC, independentemente dos demais resultados obtidos, estará definitivamente reprovado na série.

O estudante que não respeitar o critério de frequência mínima obrigatória nas atividades programadas de cada unidade educacional de acordo com o Regimento Institucional será reprovado na série.

O estudante que mantiver o conceito insatisfatório em qualquer uma das unidades educacionais nas oportunidades de recuperação, não atendendo aos critérios para a submissão ao CADE, será considerado definitivamente reprovado na série, independentemente dos demais resultados obtidos.

#### 3.1.1.2 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO COGNITIVA – EAC

### Características Gerais

Trata-se de um instrumento de avaliação da capacidade individual dos estudantes de dar respostas às perguntas formuladas de acordo com o grau de complexidade e autonomia de cada série. Os problemas devem incluir questões que contemplem o desenvolvimento da competência profissional e estimular a integração básico-clínica e os aspectos biológicos, psicológicos e sociais. É um instrumento de resposta escrita, sem consulta, aplicado ao longo da série.

As perguntas e o gabarito, elaborados frente às áreas de conhecimento definidas para as séries, devem ser validados junto ao Comitê de Avaliação Cognitiva do Estudante, que disponibiliza apoio técnico aos coordenadores para elaboração do EAC.

A reavaliação do EAC (REAC) deve envolver uma nova abordagem da mesma área e não repetir o mesmo problema e questão. A prescrição do plano de recuperação (F2) (Apêndice K) deve explicitar o tema relacionado à questão formulada na primeira avaliação.

Na 1ª e 2ª séries dos Cursos de Medicina e Enfermagem e na 3ª série do curso de Medicina, são aplicados quatro EAC ao longo do ano letivo.

Para a 3ª série de Enfermagem não é realizado EAC.

Para a 4ª série do Curso de Medicina são realizados três EAC ao longo do ano letivo.

Para a 4ª série do Curso de Enfermagem são realizados dois EAC ao longo do ano letivo.

Todos os EAC são corrigidos pela equipe de construção da série e por colaboradores igualmente responsáveis pela devolutiva para os estudantes.

O estudante que não comparecer a qualquer um dos EAC e tiver a falta abonada, conforme o artigo 14 do Regulamento de Prazos da Diretoria de Graduação, terá o direito de realizar o EAC em data oportuna.

Os EAC e as devolutivas são realizados em dia previsto no caderno de cada série, podendo-se utilizar um dos períodos de tempo pró-estudo do estudante, devendo ser acompanhado por professores da equipe responsável pela unidade educacional.

A devolutiva do EAC é uma atividade formativa de caráter obrigatório na qual os responsáveis pela correção devem apresentar os fundamentos e as evidências que balizam as respostas corretas (gabarito). Deve ser realizada até 21 dias úteis após aplicação do EAC. Após a devolutiva, o estudante receberá seu EAC para consulta e o plano de recuperação (F2).

Os estudantes poderão agendar revisão, respeitando-se os prazos regimentais.

A revisão da correção para todos os EAC e REAC deve ser realizada na presença do estudante e do professor responsável pela correção. É situação condicionante para o pedido de revisão a presença do estudante na devolutiva do EAC realizada com a classe. Os REAC não terão devolutiva. O estudante que tiver a ausência abonada no dia da devolutiva poderá solicitar revisão do EAC. Tanto para o EAC como para o REAC, o pedido de revisão deverá respeitar os prazos estipulados no regulamento de prazos da Diretoria de Graduação.

### Critério de Aprovação

Obter conceito satisfatório em todas as questões do EAC.

### Processo de Recuperação/Formato 2 (F2)

O estudante que obtiver conceito insatisfatório em quaisquer das questões do EAC deverá participar da devolutiva para receber e assinar a prescrição do plano de recuperação (F2) (Apêndice K), que também estará disponível no SIGA WEB. No caso de haver conceito Insatisfatório em qualquer questão do REAC, o estudante terá o plano de recuperação disponível no SIGA WEB, o qual deverá ser de responsabilidade do estudante retirar na Secretaria Geral. O estudante que não comparecer a qualquer um dos EAC e não tiver a ausência abonada conforme o art. 14 do Regulamento de Prazos da Diretoria de Graduação será considerado insatisfatório nesta

modalidade de avaliação. O estudante terá direito a duas (02) oportunidades de recuperação em todos os Exercícios de Avaliação Cognitiva.

Quando houver 50% de estudantes de um dos cursos com conceito insatisfatório em uma questão de EAC, o docente responsável por ela deve realizar uma consultoria pré-programada antes do REAC, como uma oportunidade no processo de recuperação formativa da aprendizagem. Neste caso, a participação do estudante é obrigatória.

### Critérios de Reprovação

O estudante que permanecer com conceito insatisfatório após as duas oportunidades de recuperação, em no máximo três questões, poderá ser submetido à análise pelo CADE, respeitando todos os critérios de sua inclusão.

Os estudantes que mantiverem o conceito insatisfatório e que não se enquadrarem no explicitado no parágrafo acima descrito serão considerados definitivamente reprovados na série.

### 3.1.1.3 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE DA PRÁTICA PROFISSIONAL : EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL (EAPP) E EXAME CLÍNICO OBJETIVO ESTRUTURADO (OSCE)

#### Características Gerais

O exercício de avaliação da prática profissional (EAPP) é um instrumento que avalia o desempenho do estudante na realização de uma tarefa em uma situação simulada da prática profissional, conforme o domínio e autonomia esperados para cada série. Nesse exercício o estudante deve mobilizar articuladamente os recursos necessários à realização das tarefas, bem como discutir com o avaliador a fundamentação e as evidências mobilizadas para realizá-las.

Esta avaliação será aplicada na 1ª, 2ª, 3ª e 4ª séries do curso de Medicina e nas quatro séries do curso de Enfermagem. O EAPP de cada série terá o número de situações que puderem guardar os princípios de validade e confiabilidade para esse tipo de avaliação.

O OSCE avalia o desempenho do estudante por meio de diferentes estações nas quais se encontram pacientes padronizados/simulados ou situações que retratam procedimentos diagnósticos e terapêuticos. Em cada estação os estudantes permanecem por tempo determinado, os quais são solicitados a desempenhar tarefas clínicas distintas e avaliados quanto às habilidades clínicas, de comunicação e técnica.

Esta avaliação será aplicada nas 5ª e 6ª séries do curso de Medicina. O OSCE terá o número de situações que puderem guardar os princípios de validade e confiabilidade para esse tipo de avaliação.

O estudante que não comparecer a qualquer um dos EAPP ou OSCE e tiver a falta abonada, conforme o artigo 14 do Regulamento de Prazos da Diretoria de Graduação terá o direito de realizar o EAPP ou OSCE em data oportuna.

### Critérios de Aprovação

Para os estudantes de todas as séries, de ambos os cursos que realizam o EAPP ou OSCE, a participação é fator condicionante para a progressão no curso.

É necessária a obtenção de conceito satisfatório no EAPP pelos estudantes da 4ª série do Curso de Medicina para progressão de série e, para os estudantes do 4ª série de Enfermagem, para a finalização do Curso.

### Processo de Recuperação

O estudante cujo desempenho for insatisfatório receberá um plano de recuperação chamado de 1ª e 2ª reavaliação (F2) elaborado pelo(s) professor(es) (Apêndice J).

Nas 1ª, 2ª e 3ª séries dos cursos de Medicina e Enfermagem, o plano de recuperação (F2) será desenvolvido no decorrer da série subsequente.

Na 4ª série dos cursos de Medicina e Enfermagem, o estudante receberá o plano de recuperação (F2) e terá duas oportunidades de recuperação até o final do mesmo ano letivo.

Para os estudantes da 5ª e 6ª série do curso de Medicina, a avaliação do plano de recuperação poderá ser aplicada no período de férias, recesso ou ao término do ano letivo.

### Critérios de Reprovação

O estudante que não comparecer ao EAPP ou OSCE e não justificar a falta no prazo previsto será considerado insatisfatório nesta modalidade de avaliação, configurando reprovação na série.

O estudante que permanecer com conceito insatisfatório no EAPP da 4ª série dos cursos de Medicina e Enfermagem, após as duas oportunidades de recuperação, será reprovado na série.

#### 3.1.1.4 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE EM INICIAÇÃO CIENTÍFICA

### Características Gerais

#### **Curso de Medicina**

No curso médico, é realizado um Trabalho Científico (TC). Trata-se de uma avaliação em que os estudantes até a 4ª série deverão elaborar um trabalho de iniciação científica sob a orientação de um professor.

#### **Curso de Enfermagem**

No curso de Enfermagem, o estudante realiza um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), avaliação em que os estudantes das 3ª e 4ª séries trabalham individualmente sob a orientação de um professor.

### Critérios de Aprovação

Para o Curso de Medicina, o conceito satisfatório é obtido pela realização e entrega do trabalho, de acordo com os critérios descritos no caderno do TC, nos prazos previstos.

Para o Curso de Enfermagem, o conceito satisfatório é obtido pela realização e entrega do trabalho, de acordo com os critérios descritos no caderno do TCC, nos prazos previstos, após qualificação por uma banca examinadora.

O acompanhamento do estudante será realizado por meio dos formatos, apêndices I e N para o curso de Medicina e apêndices I, N, O e P para o curso de Enfermagem.

#### Critério de Recuperação

Ao estudante que não alcançar os desempenhos esperados para o desenvolvimento do trabalho será proposto um plano de recuperação.

Para os estudantes do Curso de Medicina a recuperação do TC será desenvolvida até o final do ano letivo.

Para os estudantes do Curso de Enfermagem a recuperação do TCC será desenvolvida no semestre seguinte.

#### Critérios de Reprovação

O estudante da 4ª série dos cursos de Medicina e Enfermagem que não entregar o trabalho no prazo previsto ou cujo trabalho não estiver de acordo com os critérios descritos nos respectivos cadernos terá conceito insatisfatório na atividade e, conseqüentemente, será considerado reprovado na série.

#### 3.1.1.5 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO BASEADO EM PROBLEMAS – EABP

##### Características Gerais

Trata-se de um instrumento de avaliação da capacidade individual dos estudantes para desenvolver adequadamente os passos tutoriais frente a uma situação problema: 1 – leitura do problema, identificação e esclarecimento de termos desconhecidos; 2 – identificação dos problemas propostos; 3 – formulação de hipóteses (“brainstorming”); 4 – resumo das hipóteses; 5 – formulação de questões de aprendizagem; 6 - estudo individual das questões de aprendizagem; 7 – rediscussão do problema frente aos novos conhecimentos adquiridos. É realizado por escrito e individualmente. Esta avaliação é de caráter formativo, realizada somente na 1ª série dos Cursos de Medicina e Enfermagem, subsidiando a avaliação de desempenho (F3).

#### 3.1.1.6 AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO EXERCÍCIO DE AVALIAÇÃO DE PLANEJAMENTO EM SAÚDE – EAPS

##### Características Gerais

Esta avaliação é realizada na 4ª série do Curso de Enfermagem, subsidiando a avaliação de desempenho do estudante no Formato 3 (F3). Trata-se de uma atividade composta por ações/tarefas definidas que têm como finalidade avaliar o desempenho do estudante no cuidado de saúde e na organização do trabalho em saúde, descrito no caderno da série.

#### 3.1.1.7 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO TESTE DE PROGRESSO – TP

##### Características Gerais

Este instrumento é uma avaliação cognitiva composta por testes de múltipla escolha e é aplicado num mesmo momento para estudantes de todas as séries do Curso de Medicina e Enfermagem em data definida para cada curso.

O resultado individual é sigiloso e deve ser utilizado para a autoavaliação do estudante. O resultado das séries será utilizado para avaliação de fragilidades específicas na resolução de testes de múltipla escolha e para a elaboração de planos de melhoria do curso.

#### Critério de Aprovação

O teste é obrigatório para todos os estudantes do Curso de Medicina e sua realização constará no histórico escolar de ambos os Cursos.

#### Critério de Reprovação

O estudante que não realizar o teste de Progresso no Curso de Medicina e não tiver a ausência abonada conforme artigo 14 do Regulamento de Prazos da Diretoria de Graduação, será considerado reprovado na série.

### 3.1.1.8 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE NO PORTFÓLIO REFLEXIVO

#### Características Gerais

O portfólio reflexivo é um instrumento de avaliação em que o estudante documenta, registra e estrutura as ações, as tarefas e a própria aprendizagem por meio de um discurso narrativo, elaborado de forma contínua e reflexiva nas atividades da Unidade de Prática Profissional. Deve conter todas as etapas de cada ciclo pedagógico (Apêndice Q). O portfólio reflexivo é um instrumento de diálogo entre o professor e o estudante, enriquecido por novas informações, novas perspectivas e continuado suporte afetivo e pessoal para a formação profissional. Numa relação mais distanciada, permite também o diálogo à luz de autores de referenciais teóricos, permitindo a revisão continuada por meio da reflexão. Desta forma, permite ao estudante a ampliação e a diversificação do seu olhar, forçando-o à tomada de decisões, à necessidade de fazer opções, de julgar, de definir critérios, de se deixar invadir por dúvidas e por conflitos para deles poder emergir mais consciente, mais informado, mais seguro de si e mais tolerante quanto às hipóteses dos outros. Auxilia a sistematização do processo de avaliação das experiências de ensino-aprendizagem. (SÁ-CHAVES, 2000, 2005).

O portfólio na UPP é um instrumento que potencializa a reflexão das práticas, assegurando a construção do conhecimento e do desenvolvimento pessoal e profissional dos envolvidos (professores e estudantes). Facilita a autoavaliação e a avaliação formativa realizada pelo professor, permitindo, em tempo útil, equacionar conflitos cognitivos, afetivos e psicomotores dos estudantes, garantindo condições de desenvolvimento progressivo da autonomia e da identidade profissional. É analisado pelo professor ao longo da série, sendo nele registradas suas considerações. Esta avaliação subsidia a elaboração do Formato 3 (F3 – UPP) em todas as séries dos cursos.

Compreendendo seu caráter formativo, a avaliação do Portfólio é realizada pelo professor e deve ser feita ao final de cada Ciclo Pedagógico/UPP, e devolvido ao estudante no prazo oficial estabelecido em cada série dos cursos, com a intenção de proporcionar a ele condições de

recuperação de suas fragilidades ao longo de cada série de cada curso, de acordo com o desempenho esperado definido no caderno da série respectiva. As referências utilizadas no portfólio reflexivo devem seguir as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

O portfólio deve ser realizado de acordo com as características já referidas, e sua entrega deverá ocorrer nos prazos oficiais estabelecidos para a avaliação.

A não entrega do portfólio e/ou a falta de justificativa no prazo previsto também poderá implicar o conceito insatisfatório no F3.

### 3.1.1.9 COMITÊ DE ANÁLISE DE DESEMPENHO DO ESTUDANTE (CADE)

O CADE tem como finalidade avaliar o desempenho do estudante em todas as Unidades Educacionais para decisão consensual de sua progressão ou não de série, antes de finalizar o preenchimento do F1.

Para ser submetido ao CADE, os estudantes devem ter reprova em apenas uma Unidade Educacional (UES, UPP/LPP e UEE); máximo de três questões com insatisfatório no resultado do REAC final; comparecer em todas as devolutivas de EAC (exceto o estudante que gabaritou), nas revisões de EAC e REAC, solicitadas pelo estudante; entregar os formatos de avaliação no prazo previsto (F4 e F5 da UES, UPP/LPP e UEE); não ter dois conceitos insatisfatórios no F3 na mesma Unidade Educacional; e a participação em todos os testes de progresso programados durante a graduação.

O estudante não perderá o direito ao CADE, caso se ausente do Teste de Progresso, da devolutiva do EAC e revisões de EAC e REAC, desde que o mesmo cumpra o Regulamento de Prazos da Diretoria de Graduação (aprovado na reunião da Congregação de 23/03/2006) e após o devido deferimento institucional.

O CADE terá autonomia para decisão sobre a aprovação ou a reprovação do estudante na série.

O CADE será composto por professores das UES, UPP, orientador, orientador do TCC e orientador do TC, envolvidos diretamente com o estudante em questão, coordenadores das Unidades Educacionais da série e coordenação de Curso. Esse Comitê será convocado pelo Diretor de Graduação para cada série e curso.

Critérios de funcionamento do CADE:

- 1) O CADE será convocado pelo Diretor de Graduação;
- 2) A convocação do CADE deverá ser realizada com no mínimo 24 horas de antecedência;
- 3) O CADE será instalado em primeira convocação com a totalidade de participantes;
- 4) Após 15 minutos do horário marcado, não sendo possível a totalidade de participantes, o CADE será realizado com 2/3 (dois terços) dos professores presentes (previstos/convocados), desde que estejam representados todos os cenários de estudo (da UEE, virão os coordenadores), em segunda convocação;
- 5) A coordenação do CADE será realizada pelo Coordenador de curso;
- 6) Deverá ser realizada uma votação aberta;
- 7) A decisão será tomada por maioria simples;

- 8) Caso haja empate na votação, o coordenador de curso terá o voto de desempate;
- 9) Caso não tenha o número de professores previsto no item 4, será marcada uma nova reunião do CADE, que deliberará independente do número de professores;
  - Não será permitida, em hipótese alguma, a presença do estudante ou seu representante legal no CADE.

#### 3.1.1.10 CONSOLIDADO DAS AVALIAÇÕES DO DESEMPENHO DO ESTUDANTE – FORMATO 1 (F1)

Ao término da série, é formalizado o conceito final do estudante em cada unidade educacional e registrado no Formato 1 (F1), apêndice R.

Será considerado aprovado o estudante que atingir o conceito final satisfatório nos desempenhos descritos no Caderno da série.

#### 3.2 AVALIAÇÃO DO PROFESSOR – FORMATO 4 (F4)

A avaliação do professor é realizada verbalmente ao final das atividades educacionais por todos os estudantes que acompanharam a atividade. Uma síntese do desempenho do professor é formalizada em documento escrito denominado Formato 4 (F4), apêndices S ao Z, disponibilizado no Sistema de Gerenciamento Acadêmico (SIGA) de caráter sigiloso, criptografado.

Os estudantes deverão observar os períodos disponibilizados para o preenchimento desses formatos, junto ao caderno das unidades educacionais/séries. Os formatos devem ser preenchidos pelos estudantes individualmente.

Com o objetivo de melhorar o desempenho do professor, esses formatos são encaminhados para o professor avaliado, para o coordenador da Unidade Educacional e para a coordenação do Núcleo de Desenvolvimento Docente (NDD).

#### 3.3 AVALIAÇÃO DAS UNIDADES EDUCACIONAIS – FORMATO 5 (F5)

As Unidades Educacionais são avaliadas, individualmente, tanto por estudantes como por professores para a revisão e reformulação delas. Esta avaliação deve ser realizada ao final dos semestres, em documento próprio, denominado Formato 5 (F5), apêndices AA ao AU. Para os estudantes da 1ª. à 4ª. séries, o preenchimento é feito na rede de INTRANET da Famema. Para os estudantes de 5ª. e 6ª. séries e professores de todas as séries, o preenchimento deve ser feito por escrito e a entrega deverá ser efetuada na Secretaria Geral. Os prazos de entrega desses formatos deverão ser observados junto ao caderno das Unidades Educacionais/séries. O produto desse formato será analisado pelo Grupo de Avaliação conforme as demandas da série e Diretoria de Graduação. O resultado dessa análise é encaminhado à Coordenação de série, sendo importante a devolutiva desse resultado aos estudantes e professores envolvidos, considerando ser um material que possibilita identificar fortalezas e fragilidades que contribuem para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

### 3.4 FORMATO DE AVALIAÇÃO DOS INSTRUMENTOS EAC, EAPP E OSCE – FORMATO 6 (F6)

Os instrumentos de EAC, EAPP e OSCE são avaliados pela aplicação do Formato 6 (F6), apêndices AV, AW, AX AY e AZ, cujo material possibilita identificar fortalezas e fragilidades que contribuem para a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

Logo após a realização do EAC, os estudantes preenchem o F6, que representa a avaliação desse instrumento cognitivo onde os estudantes avaliam a relação entre os conteúdos abordados no EAC e os desempenhos esperados nas Unidades Educacionais. Além disso, neste Formato são avaliadas as taxonomias das questões do EAC, a integração entre as dimensões biopsicossociais e básico clínicas. Após o preenchimento, este formato é encaminhado para a equipe de construção da Unidade Educacional, a qual realiza uma avaliação quantitativa e qualitativa (descritiva), com posterior encaminhamento para o Comitê de Avaliação Cognitiva.

O F6 do EAPP e OSCE é preenchido por estudantes e professores que participam do EAPP/OSCE, logo após seu término. Os itens avaliados neste formato são a organização das situações e o desempenho do paciente simulado/ator e dos avaliadores (professores). Após o preenchimento, o formato é encaminhado para o Coordenador da UPP e para o Coordenador do Programa de Paciente Simulado que elaboram uma avaliação quantitativa e qualitativa (descritiva) do F6 e, em seguida, encaminha-a para o Comitê de Avaliação da Prática Profissional.

## REFERÊNCIAS

- DEPRESBITERIS, L. Certificação de competências: a necessidade de avançar numa perspectiva formativa. **Formação**, Brasília, v.1, n. 2, p. 27-38, maio 2001.
- FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Manual de avaliação do estudante**: cursos de Medicina e Enfermagem. Marília: Famema, 2006.
- FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Projeto Pedagógico do Curso de Enfermagem**. Marília: Famema, 2008.
- FACULDADE DE MEDICINA DE MARÍLIA. **Projeto Pedagógico do Curso de Medicina**. Marília: Famema, 2014.
- GUIMARÃES, A. P. C.; TAIPEIRO, E. F.; HIGA, E. F. R. Avaliação no âmbito da graduação em saúde: contextualização histórica e desafios da contemporaneidade. *In*: MORAES, M. A. A. *et al.* (org.). **Avaliação nos Cursos de Medicina e Enfermagem**: perspectivas e desafios. Curitiba: CRV, 2012. cap. 3, p. 75-105.
- GRONLUND, N. E. **Assessment of student achievement**. 6th ed. Boston: Allyn & Bacon, 1998.
- HAGER, P.; GONCZI, A.; ATHANASOPOULOS, J. General issues about assessment of competence. **Assessment and Evaluation in Higher Education**, London, v. 19, n. 1, p. 3-16, 1994.
- HAGER, P.; GONCZI, A. What is competence? **Medical Teacher**, London, v. 18, n. 1, p. 15-18, 1996.
- HADJI, C. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- HAYDT, R. C. **Avaliação do processo ensino-aprendizagem**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2002.
- HERNANDEZ, D. La certificación por competencias: un desafío. *In*: REUNIÓN DE DIRIGENTES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA, 1999, Aracaju. **Anales** [...] Aracaju: CEFET, 1999. p. 1-12.
- LIMA, V. V. Competência: distintas abordagens e implicações na formação de profissionais de saúde. **Interface: Comunicação, Saúde, Educação**, Botucatu, v. 9, n. 17, p. 369-379, mar./ago. 2005.
- PERRENOUD, P. **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- SÁ-CHAVES, I. **Portfólios reflexivos, estratégias de formação e de supervisão**. Aveiro: Universidade de Aveiro, 2000. (Cadernos didáticos)
- SÁ-CHAVES, I. (org.) **Os “portfólios” reflexivos (também) trazem gente dentro**: reflexões em torno do seu uso na humanização dos processos educativos. Porto: Porto Editora, 2005.
- SANT'ANNA, I. M. **Por que avaliar? Como avaliar?**: critérios e instrumentos. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- SILVA, J. F.; HOFFMANN, J. M. L.; ESTEBAN, M. T. **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas**: em diferentes áreas do currículo. Porto Alegre: Mediação, 2003.
- VILLAS BOAS, B. M. F. Contribuições de portfólios para a organização do trabalho pedagógico. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, n. 23, p. 137-152, jan./jun. 2001.

## APÊNDICE

## APÊNDICE A - F3\_UES1 E 2



**Avaliação do Desempenho do Estudante**  
**Unidade Educacional Sistematizada (UES)**  
**Cursos de Medicina e Enfermagem**



Número do grupo: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_  Medicina  Enfermagem

Professor(es)/tutor(es): \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do estudante. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação do estudante e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Como tem sido o desenvolvimento do estudante no processo de aprender a aprender?**

(exploração dos dados básico-clínicos do problema de forma articulada, levantamento de questões de aprendizagem a partir das lacunas de conhecimento detectadas por meio da exploração dos problemas, com enfoque nas necessidades de saúde, e na integração das dimensões biológica, psicológica e social. Formulação de hipóteses, análise crítica das informações e suas fontes, síntese, socialização e discussão das informações para geração de novo conhecimento). Justifique.

**Como têm sido as atitudes do estudante nas relações interpessoais?** (apresenta atitude ética em relação à responsabilidade: cumpre o contrato grupal, pontualidade, assiduidade e respeito pelas crenças, valores e sentimentos do outro. Trabalha cooperativamente com o grupo e estabelece comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal, transmite a mensagem de modo condizente com a possibilidade de compreensão do outro e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Apresenta habilidade em fazer e receber críticas, em realizar autoavaliação e avaliação dos pares e tutor/professor, além de demonstrar ação para corrigir dificuldades e/ou solicitar cooperação do grupo). **Justifique**

**Comentários adicionais/recomendações individualizadas ao estudante:**

**Comentários do Estudante:**

**Conceito final:**                       **Satisfatório**                       **Insatisfatório**

\_\_\_\_\_  
Estudante

\_\_\_\_\_  
Professor

\_\_\_\_\_  
Professor

## APÊNDICE B - F3\_UES3



## Avaliação do Desempenho do Estudante

### Unidade Educacional Sistematizada (UES)

#### Curso de Medicina



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 3ª série de Medicina Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Professor(es): \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do estudante. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação do estudante e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

#### Como tem sido o desenvolvimento do estudante no processo de aprender a aprender?

(exploração dos dados básico-clínicos do problema de forma articulada, levantamento de questões de aprendizagem a partir das lacunas de conhecimento detectadas por meio da exploração dos problemas, com enfoque nas necessidades de saúde, e na integração das dimensões biológica, psicológica e social. Formulação de hipóteses, análise crítica das informações e suas fontes, síntese, socialização e discussão das informações para geração de novo conhecimento). Justifique.

#### Como têm sido as atitudes do estudante nas relações interpessoais?

(apresenta atitude ética em relação à: responsabilidade: cumpre o contrato grupal, pontualidade, assiduidade e respeito pelas crenças, valores e sentimentos do outro. Trabalha cooperativamente com o grupo, comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal, transmite a mensagem de modo condizente com a possibilidade de compreensão do outro e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Habilidade em fazer e receber críticas realizar autoavaliação e avaliação dos pares e tutor/professor e demonstra ação para corrigir dificuldades e ou solicita cooperação do grupo).

**Justifique**

**Comentários adicionais/recomendações individualizadas ao estudante:**

**Comentários do Estudante:**

**Conceito final:**  Satisfatório  Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
**Estudante**

\_\_\_\_\_  
**Professor**

Ano: 2021



**Avaliação do Desempenho do Estudante**  
**Unidade Educacional Sistematizada (UES)**  
**Curso de Medicina**



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 4ª série de Medicina Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Estudante: \_\_\_\_\_  
 Professor(es): \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do estudante. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação do estudante e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Como tem sido o desenvolvimento do estudante no processo de aprender a aprender?**  
 (exploração dos dados, levantamento de questões de aprendizagem, a partir de discussão dos casos clínicos enfatizando as necessidades de saúde individual e coletiva, na integração das dimensões biológica, psicológica e social, e, resolução de problemas, formulação de hipóteses, análise crítica das informações e suas fontes, síntese, socialização e discussão das informações para geração de novo conhecimento, desenvolvimento de raciocínio clínico, identificação das possibilidades de intervenção diagnóstica e terapêutica e identificação das lacunas de conhecimento). **Justifique.**

Formato 3 UES4

**Como têm sido as atitudes do estudante nas relações interpessoais?** (apresenta atitude ética em relação à: responsabilidade: cumpre o contrato grupal, pontualidade, assiduidade e respeito pelas crenças, valores e sentimentos do outro. Trabalha cooperativamente com o grupo, comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal, transmite a mensagem de modo condizente com a possibilidade de compreensão do outro e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Habilidade em fazer e receber críticas realizar autoavaliação e avaliação dos pares e tutor/professor e demonstra ação para corrigir dificuldades e ou solicita cooperação do grupo).

**Justifique**

**Comentários adicionais/recomendações individualizadas ao estudante:**

**Comentários do Estudante:**

**Conceito final:**

**Satisfatório**

**Insatisfatório**

\_\_\_\_\_  
**Estudante**

\_\_\_\_\_  
**Professor**

Formato 3 UES4



**Avaliação do Desempenho do Estudante  
Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)  
Cursos de Medicina e Enfermagem**



Número do grupo: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_  Medicina  Enfermagem

Professor(es): \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do estudante. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Como tem sido o desenvolvimento do estudante no processo ensino-aprendizagem na execução das tarefas propostas, considerando os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores? Justifique.**

**Comentários adicionais/recomendações individualizadas ao estudante:**

**Comentários do estudante:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
Estudante

\_\_\_\_\_  
Professor

\_\_\_\_\_  
Professor

\_\_\_\_\_  
Professor

\_\_\_\_\_  
Professor

\_\_\_\_\_  
Professor



## Avaliação do Desempenho do Estudante Unidade de Prática Profissional (UPP) Curso de Enfermagem - 4ª série



Estudante: _____
Avaliador: _____

Este documento faz parte da avaliação do estudante. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

**CENÁRIO REAL:** \_\_\_\_\_

Área vigilância à saúde: subárea cuidado à necessidades coletivas em saúde		
<b>Identifica necessidades de saúde</b>	<b>Inquérito populacional/ investigação epidemiológica</b>	Coleta dados primários (por amostra) e utiliza dados secundários para análise e priorização das necessidades coletivas de saúde, incluindo as necessidades de educação em saúde. Na coleta de dados primários, estabelece uma relação ética, respeitosa e cooperativa com o entrevistado, utilizando linguagem compreensível e postura acolhedora que favoreçam o vínculo.
<b>Formula e processa o problema</b>	<b>Diagnóstico situacional</b>	Utiliza as ferramentas do planejamento estratégico situacional para explicar o problema, identificar nós críticos e elaborar alternativas de intervenção sobre o(s) problema(s) selecionado(s), considerando-se o contexto e as distintas explicações dos atores envolvidos.
<b>Elabora e executa o plano de intervenção</b>	<b>Plano de intervenção</b>	Elabora e executa ações considerando critérios éticos e de viabilidade, factibilidade (recursos e parcerias) e vulnerabilidade do plano, com avaliação contínua, prestação de contas e ajuste do plano, conforme as condições do contexto.

**COMENTÁRIOS:**

<b>1ª Avaliação</b>	Data: ____/____/20__    ( ) Satisfatório    ( ) Insatisfatório
<b>2ª Avaliação</b>	Data: ____/____/20__    ( ) Satisfatório    ( ) Insatisfatório

Área vigilância à saúde: sub-área cuidado às necessidades individuais em todas as fases do ciclo de vida

<b>Identifica necessidades de saúde</b>	<b>História Clínica</b>	Estabelece uma relação ética, respeitosa e cooperativa com o paciente/acompanhante, utilizando linguagem compreensível ao paciente e postura acolhedora que favoreçam o vínculo. Identifica necessidades de saúde considerando os aspectos biológicos, psicológicos e sócio-culturais, favorecendo o relato do contexto de vida do paciente/família. Obtém dados relevantes da história clínica de maneira empática e cronologicamente organizada. Esclarece dúvidas e registra informações de forma clara e orientada às necessidades referidas e percebidas.
	<b>Exame Clínico</b>	Cuida da privacidade e do conforto do paciente; explica e orienta o paciente sobre os procedimentos a serem realizados; adota medidas de biossegurança. Reage de forma empática e com segurança, em situações de recusa ou de falha na utilização de equipamentos, buscando alternativas. Mostra destreza e técnica adequada no exame clínico e na tradução e interpretação dos sinais identificáveis.
<b>Formula o problema do paciente</b>	<b>Hipóteses diagnósticas</b>	Integra e organiza os dados obtidos na história e exame clínicos, elaborando hipóteses diagnósticas fundamentadas na aplicação do raciocínio clínico-epidemiológico do processo saúde-doença, também considerando os problemas que requerem intervenção de educação em saúde. Informa suas hipóteses e a investigação necessária para a formulação do problema de forma ética, empática e compreensível ao paciente/acompanhante.
	<b>Investigação diagnóstica</b>	Solicita e interpreta recursos complementares para confirmar ou afastar as hipóteses elaboradas (exames, visita domiciliar, obtenção de dados com familiares/cuidador/outras profissionais); justifica suas decisões, baseando-se em princípios éticos e em evidências, considerando a relação custo/efetividade, o acesso e o financiamento dos recursos.
<b>Elabora e executa o plano de cuidado</b>	<b>Plano de Cuidado</b>	Elabora e executa um plano de cuidado e terapêutico, que inclua as ações de educação em saúde, considerando princípios éticos, as evidências encontradas na literatura, o contexto de vida do paciente/família e o grau de autonomia destes e a situação epidemiológica do município; envolve outros membros da equipe ou recursos comunitários quando necessário; contempla ações de promoção da saúde e prevenção das doenças; considera o acesso e o grau de resolutividade dos diferentes serviços de atenção à saúde ao referenciar/contrareferenciar o paciente.
<b>COMENTÁRIOS:</b>		
<b>1ª Avaliação</b>	<b>Data:</b> ____/____/20__	( <input type="checkbox"/> ) Satisfatório ( <input type="checkbox"/> ) Insatisfatório
<b>2ª Avaliação</b>	<b>Data:</b> ____/____/20__	( <input type="checkbox"/> ) Satisfatório ( <input type="checkbox"/> ) Insatisfatório

<b>Área: organização e gestão do processo de trabalho em saúde</b>		
<b>Organiza e elabora o trabalho em saúde junto à equipe</b>	<b>Opera no coletivo Organizado</b>	Participa da Cogestão do processo de trabalho de modo a produzir bens/serviços necessários à saúde da população, compreendendo a equipe constituída de sujeitos como autonomia/liberdade e compromisso/responsabilidade na tomada de decisão. Participa do processo de educação permanente da equipe de saúde.
<b>Planeja o processo de trabalho junto à equipe</b>	<b>Plano de intervenção</b>	Participa da elaboração e execução do plano de trabalho no espaço coletivo da organização, na lógica da vigilância à saúde, considerando princípios éticos, envolvendo recursos e respeitando aspectos legais.
<b>Avalia o trabalho em saúde</b>	<b>Sistematização das informações em saúde</b>	Avalia criticamente o processo, produto e resultados das ações desenvolvidas, utilizando indicadores de qualidade do serviço de saúde do qual participa para a tomada de decisão; propõe ações de melhoria; faz e recebe críticas respeitosamente.
<b>COMENTÁRIOS:</b>		
<b>1ª Avaliação</b>	<b>Data: ____/____/20__</b>	<b>( ) Satisfatório ( ) Insatisfatório</b>
<b>2ª Avaliação</b>	<b>Data: ____/____/20__</b>	<b>( ) Satisfatório ( ) Insatisfatório</b>

**1ª Avaliação** Conceito final do desempenho do estudante no cenário real:  Satisfatório  Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor-Colaborador

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante

**2ª Avaliação** Conceito final do desempenho do estudante no cenário real:  Satisfatório  Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor-Colaborador

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante

**CENÁRIO SIMULADO**

Como tem sido o desenvolvimento do estudante nas diversas etapas do processo de ensino-aprendizagem? (Confronto experiencial, registro da observação e discussão em grupo, busca e análise de informações e fontes, construção de novos conhecimentos e significados; nas atividades de laboratório de simulação). Justifique.

Como tem sido as atitudes do estudante nas relações interpessoais (responsabilidade, pontualidade, interesse, comunicação, respeito com colegas e professores, capacidade de avaliação dos colegas, professores, auto-avaliação)? Justifique.

Conceito final do desempenho do estudante no cenário simulado/LPP:  Satisfatório  Insatisfatório

Comentários adicionais e/ou recomendações ao professor:

Comentários/sugestões sobre a equipe de saúde:

Conceito final da UPP:  Satisfatório  Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
Estudante

\_\_\_\_\_  
Professor



**Avaliação do Desempenho do Estudante**  
**Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)**  
**Curso de Medicina - 4ª série**



Professor: \_\_\_\_\_

Período da UPP: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ambulatório de Especialidades | <input type="checkbox"/> Eletrofisiologia    | <input type="checkbox"/> LPP Saúde da Criança |
| <input type="checkbox"/> USF                           | <input type="checkbox"/> Ciclo Pedagógico    | <input type="checkbox"/> LPP Saúde Coletiva   |
| <input type="checkbox"/> Radiologia                    | <input type="checkbox"/> LPP Saúde do Adulto | <input type="checkbox"/> LPP Cirúrgica        |
| <input type="checkbox"/> Cirurgia Ambulatorial         | <input type="checkbox"/> LPP Saúde da Mulher | <input type="checkbox"/> LPP Oftalmologia     |

- Atividades presenciais     Atividades remotas

Comentários do professor em relação à avaliação de desempenhos durante a Unidade de Prática Profissional:

Satisfatório

Insatisfatório

Comentários do estudante:

---

Assinatura do Estudante

---

Assinatura do Professor



**Avaliação do Desempenho do Estudante**  
**Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)**  
**Curso de Medicina - 5ª e 6ª série**



Professor \_\_\_\_\_

Período \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estudante \_\_\_\_\_ série \_\_\_\_\_

Este documento integra o portfólio do estudante. As informações coletadas serão utilizadas pelo coordenador do estágio e orientador do estudante para acompanhamento de seu desenvolvimento no estágio/série, auxiliar a elaboração da auto-avaliação do estudante e a emissão do conceito final do desempenho do estudante no estágio, a ser registrado no Formato 1 (Avaliação Final do Estudante no Estágio). Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar o conceito emitido e as observações (incidentes críticos) registrados, permitindo a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria, incluindo as orientações/sugestões para superação das dificuldades.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Em relação às atividades práticas em enfermaria e ambulatórios:**

**Como foi o desempenho do estudante na realização das seguintes atividades:**

**1. Planejamento do atendimento, comunicação, organização, registro de informações e qualidade do cuidado** (revisa e sumariza o prontuário, focalizando as necessidades do paciente; comunica e registra informações relevantes, de forma organizada e orientada para o problema do paciente; mostra interesse em avaliar indicadores de qualidade do serviço de saúde no qual participa - média de permanência, taxa de infecção hospitalar etc. - e propõe ações de melhoria)

**2. Fazer história clínica e exame clínico** (favorece o relato do contexto de vida do paciente e obtém dados relevantes da história clínica de maneira articulada e cronologicamente adequada; respeita a privacidade e cuida do conforto do paciente; adota medidas de biossegurança; mostra destreza e técnica adequada no exame clínico)

**3. Formulação do problema do paciente, investigação diagnóstica e elaboração do plano de cuidado** (integra e organiza os dados da história e exame clínico, elaborando hipóteses diagnósticas fundamentadas no processo de produção da doença; solicita e interpreta recursos complementares para confirmar ou afastar as hipóteses elaboradas; obtém dados com familiares; justifica suas decisões, baseando-se em evidências e na relação custo-efetividade; elabora plano de cuidado e terapêutico, considerando as evidências encontradas na literatura e o contexto de vida do paciente; envolve outros profissionais ou recursos comunitários quando necessário; contempla ações de prevenção das doenças; considera o grau de resolutividade dos diferentes serviços de atenção à saúde ao referenciar/contrarreferenciar o paciente)

**4. Relacionamento interpessoal** (apresenta comunicação respeitosa e empática com paciente, acompanhante, família, colegas, preceptor e equipe de trabalho nas atividades práticas; faz e recebe críticas respeitosamente)

**5. Atitude de aprendizagem e atitude profissional** (aplica avaliação crítica do conhecimento; usa estratégias adequadas ao preenchimento de suas lacunas de conhecimento; faz autoavaliação e responsabiliza-se pelo seu portfólio; mostra assiduidade e responsabilidade no cumprimento das tarefas; respeita normas institucionais; posiciona-se ética e humanisticamente em sua prática profissional, considerando valores de justiça, equidade e diversidade cultural e religiosa)

Em relação às atividades no ciclo pedagógico:

**Como foi o desempenho do estudante na realização das seguintes atividades:**

1. **Como tem sido a atuação no momento do ciclo pedagógico** (atitudes de aprendizagem e profissional e relacionamento interpessoal)

**Conceito final** (deve ser emitido pelo professor responsável pelo estágio)

Satisfatório

Insatisfatório

**Observação:** Se conceito final S - não preencher formato 2.  
Se conceito final I – preencher formato 2.

Comentários do estudante:

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor



## Avaliação do Desempenho do Estudante Unidade Educacional Eletiva (UEE) Cursos de Medicina e Enfermagem



Estudante _____	Série: _____
Período: ___/___ a ___/___/___	Data: ___/___/___ Carga Horária: _____
<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem
Cenário do Eletivo: _____	
Instituição de realização do eletivo: _____ Supervisor/Responsável : _____	
<p>Este documento faz parte da avaliação do estudante dos cursos de Medicina e Enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação do estudante e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.</p>	

Atividades presenciais     Atividades remotas

**Como tem sido o desenvolvimento do estudante no processo de aprender a aprender?**  
Formula hipótese e perguntas relacionadas com a área do eletivo; busca informação com evidências científicas; entende conceitos de forma verbal e/ou escrita desenvolvendo raciocínio lógico; integração prático-teórica com análise crítica dos dados encontrados durante o eletivo; integra as dimensões psicológica, biológica e social e aplica o conhecimento adquirido. **Justifique.**

**Como têm sido as atitudes do estudante nas relações interpessoais e no desenvolvimento das atividades?** (apresenta atitude ética em relação à: responsabilidade, pontualidade, assiduidade, respeito e cooperação; autonomia, iniciativa e interesse; comunicação clara; habilidade em fazer e receber críticas; capacidade de trabalhar em equipe; realizar auto-avaliação e avaliação da equipe/supervisor e mostrar ação para corrigir dificuldades). **Justifique.**

**Comentários adicionais/recomendações individualizadas ao estudante:**

**Comentários do Estudante:**

**Conceito final:**

**Satisfatório**

**Insatisfatório**

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante

\_\_\_\_\_  
Assinatura e identificação/ carimbo do  
Supervisor/Responsável

## APÊNDICE I - F3\_INICIAÇÃO CIENTÍFICA



## Avaliação do Desempenho do Estudante em Iniciação Científica (TC ou TCC) Cursos de Medicina e Enfermagem



Estudante: _____		
____ª Série	<input type="checkbox"/> Medicina	<input type="checkbox"/> Enfermagem
Professor(es): _____		Data: ____/____/____

Este documento faz parte da avaliação dos cursos de Medicina e Enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação e melhoria do processo de Iniciação Científica (TC ou TCC). Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

**Como tem sido o desenvolvimento do estudante nas diversas etapas do processo de orientação da Iniciação Científica (TC ou TCC) (delimitação do tema, qualidade da pergunta de pesquisa, elaboração do plano, busca e compilação das fontes, análise e redação)?**

**Como têm sido as atitudes do estudante nas relações interpessoais?** (apresenta atitude ética em relação à: responsabilidade, - cumpre o cronograma de pesquisa estabelecido; comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Habilidade em fazer e receber críticas, realizar autoavaliação e avaliação do orientador, demonstra ação para corrigir dificuldades e ou solicita orientação/cooperação. **Justifique**

**Comentários adicionais/recomendações individualizadas ao estudante:**

**Comentários do estudante:**

Conceito final do desempenho do estudante       Satisfatório       Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
**Orientador**

\_\_\_\_\_  
**Estudante**

Ano: 2021

Formato 3 Iniciação Científica (TC ou TCC)



## PLANO DE RECUPERAÇÃO – FORMATO 2

Prescrição e Reavaliação do Estudante  
Cursos de Medicina e Enfermagem



Nome do estudante: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  Medicina  Enfermagem Data: \_\_/\_\_/\_\_

<input type="checkbox"/> F3-UEE	<input type="checkbox"/> 1ª recuperação <input type="checkbox"/> 2ª recuperação
<input type="checkbox"/> F3-UES	<input type="checkbox"/> 1ª recuperação <input type="checkbox"/> 2ª recuperação
<input type="checkbox"/> F3-UPP/LPP	<input type="checkbox"/> 1ª recuperação <input type="checkbox"/> 2ª recuperação
<input type="checkbox"/> EAPP	<input type="checkbox"/> 1ª recuperação <input type="checkbox"/> 2ª recuperação
<input type="checkbox"/> OSCE	<input type="checkbox"/> 1ª recuperação <input type="checkbox"/> 2ª recuperação

### Prescrição do plano de recuperação

FORMATO 2: F3\_UES, F3\_UPP/LPP, UEE, EAPP, OSCE

**Comentários do estudante:**

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura e carimbo do professor e/ou orientador e/ou responsável(is) pela unidade e/ou supervisor do cenário eletivo: \_\_\_\_\_

**Desenvolvimento do estudante durante o processo de recuperação:**

Satisfatório     Insatisfatório

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura e carimbo do professor e/ou orientador e/ou responsável(is) pela unidade e/ou supervisor do cenário eletivo: \_\_\_\_\_



**PLANO DE RECUPERAÇÃO**  
**EAC - SIGA**  
 Prescrição e Reavaliação do Estudante  
**RECUPERAÇÃO DAS QUESTÕES DO EAC**



Nome do estudante: \_\_\_\_\_ R.A.: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  Medicina  Enfermagem Data: \_\_/\_\_/\_\_

EAC 1  EAC 2  EAC 3  EAC 4  REAC1 (1º semestre)  REAC 1 (2º semestre)

**Prescrição do plano de recuperação**

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura do professor e/ou orientador e/ou responsável(is) pela unidade: \_\_\_\_\_

**Após a realização do plano de recuperação o estudante recebeu o conceito:**

Satisfatório  Insatisfatório

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura do professor e/ou orientador e/ou responsável(is) pela unidade: \_\_\_\_\_

## APÊNDICE L – PLANO DE REPOSIÇÃO - UES



## PLANO DE REPOSIÇÃO

Unidade Educacional Sistematizada (UES)



Nome do estudante: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  Medicina  Enfermagem Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Período a ser repostado: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Data da entrega do plano de reposição: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

<input type="checkbox"/> Problema ____:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Problema ____:	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Problema ____:	<input type="checkbox"/>

Plano de reposição

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) tutor(a) da unidade: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) coordenador(a) responsável(is) pela unidade: \_\_\_\_\_



## PLANO DE REPOSIÇÃO

Unidade de Prática Profissional (UPP)



Nome do estudante: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  Medicina  Enfermagem Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Período a ser reposto: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Data da entrega do plano de reposição: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Plano de reposição

Assinatura do estudante: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) facilitador(a) da unidade: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) coordenador(a) responsável(is) pela unidade: \_\_\_\_\_



**AVALIAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA – TCC/TC**  
**3ª SÉRIE DO CURSO DE ENFERMAGEM**  
**E 4ª SÉRIE DO CURSO DE MEDICINA**



Título do Projeto:

---

Estudante:

---

Docente orientador:

---

Questões de Avaliação	Resultado	
	Sim	Não
(1) O tema do estudo está claramente definido?		
(2) O tema é viável para ser estudado através de uma pesquisa bibliográfica/ Campo? (2) O tema é viável para ser estudado através do tipo de pesquisa proposto?		
(3) A importância para se realizar a pesquisa está justificada, através de argumentos fundamentados?		
(4) A introdução é compatível com um projeto de pesquisa? (apresenta sinteticamente as ideias sem discorrer profundamente sobre o assunto).		
(5) Todos os parágrafos de introdução, em termos de redação, apresentam sequência lógica, com articulação entre as ideias?		
(6) Os objetivos ou questões estão claramente definidos?		
(7) Os objetivos ou questões de estudo estão compatíveis ou viáveis para uma pesquisa?		
(8) O método da pesquisa está claramente descrito e em sequência lógica?		
(9) Os procedimentos de análise se encontram claramente definidos?		
(10) Os procedimentos de análise são viáveis?		
(11) As referências bibliográficas encontram-se registradas no final do texto?		
(12) Há coerência entre citações de autores no texto e referências bibliográficas?		

<b>Conceito do projeto:</b> (   ) SATISFATÓRIO            (   ) INSATISFATÓRIO
--

\_\_\_\_\_  
Estudante

\_\_\_\_\_  
Professor(a)

Iniciação Científica (TC ou TCC) – 3ª. Enf e 4ª. Med



## AVALIAÇÃO PARCIAL DO TCC 4ª SÉRIE DO CURSO DE ENFERMAGEM



Título do Projeto: \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

QUESTÕES DE AVALIAÇÃO	PARECER	
	Sim	Não
(1) O tema, os objetivos e/ou as questões do estudo estão claramente definidos?		
(2) A importância para se realizar a pesquisa está justificada, através de argumentos fundamentados?		
(3) A metodologia em geral se encontra bem apresentada?		
(4) Os procedimentos de análise em específico estão claros?		
(5) A análise mostra-se adequada para o desenvolvimento do trabalho?		
(6) A redação da análise está clara?		
(7) A redação consegue se desprender das palavras dos autores consultados?		
(8) Há uma sequência lógica na redação?		
(9) O trabalho apresenta conclusões próprias dos alunos?		
(10) As citações e as referências estão corretamente apresentadas?		

<b>Conceito:</b> (   ) SATISFATÓRIO                    (   ) INSATISFATÓRIO
---

Avaliação Parcial: Iniciação Científica (TCC) – 4ª. enf



## AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO FINAL DE PESQUISA (TCC)



### 4ª SÉRIE DO CURSO DE ENFERMAGEM

Título do Projeto: \_\_\_\_\_

Estudante: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

ASPECTOS DA AVALIAÇÃO	CONCEITO	
	Satisfatório	Insatisfatório
1. CLAREZA DE COMUNICAÇÃO (se a redação está apresentada de forma clara-precisão da língua portuguesa)		
2. ENCADEAMENTO LÓGICO (se as partes do trabalho estão apresentadas de forma lógica/encadeada)		
3. ARGUMENTAÇÃO (se as afirmações presentes no texto estão fundamentadas)		
4. METODOLOGIA (se a redação do trabalho explicita passos/etapas/procedimentos do estudo)		
5. RESULTADOS E DISCUSSÃO (se a descrição esta de acordo com os pressupostos do estudo)		
5. CONCLUSÕES (se responde às questões e/ou realiza questionamentos a partir da análise, e se realiza conclusões pessoais e recomendações)		
6. CRÍTICA (se há discussão crítica elaborada pela própria dupla)		

*Obs.: Para que o trabalho seja aceito, o estudante deverá ter o conceito satisfatório em todos os aspectos.*

Conceito do Trabalho: \_\_\_\_\_

Assinatura do(a) Orientador(a): \_\_\_\_\_

Avaliação Final: Iniciação Científica (TCC) – 4ª. enf



## Portfólio Reflexivo Aspectos Avaliados



Aspectos avaliados no portfólio:

**Narrativa reflexiva** retrata a vivência individual, apresenta a reflexão sobre o fato, reflexão sobre si mesmo e a relação com o desempenho.

**Síntese Provisória** sinaliza a síntese da vivência individual e grupal dos conhecimentos prévios e das lacunas de conhecimentos, levanta hipóteses e formula questões de aprendizagem e a avaliação dessa ação.

**Busca qualificada** contempla vivência individual da sistematização da busca realizada a partir de critérios qualificados de escolha das fontes, registra como o estudante responde as questões, traz o fichamento da fonte à referência.

**Nova Síntese** evidencia a síntese da vivência individual e grupal das respostas às questões de aprendizagem, com aprofundamento conceitual e científico, traz a relação do que foi estudado/apreendido com a prática com intenção de transformá-la e a avaliação dessa ação.

**Avaliação** do estudante (autoavaliação), avaliação do grupo e do processo.



## Consolidado das avaliações do Estudante Cursos de Medicina e Enfermagem



Nome do Estudante: \_\_\_\_\_

Nome dos Coordenadores (UPP, UES, IC e UEE): \_\_\_\_\_

Nome do Orientador: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_

 Medicina Enfermagem

Aspectos Avaliados Documentos/instrumentos	Avaliação Inicial	Conceito S (satisfatório) I (insatisfatório) NA (Não se aplica) F (formativo)	1ª Recuperação	Conceito S (satisfatório) I (insatisfatório) NA (não se aplica)	2ª Recuperação	Conceito S (satisfatório) I (insatisfatório) NA (não se aplica) <b>(FINAL)</b>
Formatos 3 – é a avaliação de desempenho do estudante no processo de ensino-aprendizagem nas diversas unidades educacionais.	1º F3 UES 2º F3 UES 3º F3 UES 4º F3 UES  1º F3 UPP/LPP 2º F3 UPP/LPP 3º F3 UPP/LPP 4º F3 UPP/LPP  F3 UEE		F2 - Plano de Recuperação UES  F2 - Plano de Recuperação UPP  F2 - Plano de Recuperação UEE		F2 - Plano de Recuperação UES  F2 - Plano de Recuperação UPP  F2 - Plano de Recuperação UEE	
EAC – é o Exercício de Avaliação Cognitiva e avalia a capacidade individual dos estudantes de dar respostas às perguntas formuladas de acordo com o grau de complexidade e autonomia de cada série.	EAC1 EAC2  EAC3 EAC4		REAC1  REAC2		REAC FINAL	
EAPP e OSCE - Avaliações da Prática Profissional - avaliam o desempenho do estudante na realização de uma tarefa em uma situação simulada da prática profissional, conforme domínio e autonomia esperados para cada série.	1º EAPP 2º EAPP 3º EAPP  OSCE		F2 - Plano de Recuperação EAPP		F2 - Plano de Recuperação EAPP	
Iniciação Científica – é o trabalho científico ou o trabalho de conclusão de curso	Avaliação Projeto de Pesquisa (TC ou TCC)		Avaliação Parcial TCC		Avaliação Final TCC	

Frequência (%)	<p>UES:</p> <p>a) Atividades Práticas</p> <p>b) Atividades em grandes grupos (conferências)</p> <p>c) Atividades em pequenos grupo/equipe (sessões de tutoria)</p> <p>UPP/LPP:</p> <p>a) Atividade em pequeno grupo (ciclo pedagógico, cenário real e simulado)</p> <p>b) Atividade em grande grupo (conferência)</p> <p>UEE</p>					
----------------	--	--	--	--	--	--

**UES:**  Satisfatório  Insatisfatório - Assinatura do Coordenador: \_\_\_\_\_

**UPP/LPP:**  Satisfatório  Insatisfatório - Assinatura do Coordenador: \_\_\_\_\_

**IC:**  Satisfatório  Insatisfatório - Assinatura do Coordenador: \_\_\_\_\_

**UEE:**  Satisfatório  Insatisfatório - Assinatura do Coordenador: \_\_\_\_\_

**CONCEITO FINAL DA SÉRIE:**

Satisfatório  Insatisfatório

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## Avaliação do Desempenho do Professor Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)



Número do grupo: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estudante de Medicina  Estudante de Enfermagem

Professor: \_\_\_\_\_  Cenário real  Cenário simulado

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

Como tem sido a atuação do professor no processo de ensino-aprendizagem? Justifique.

Como são as atitudes do professor nas relações interpessoais? (apresenta atitude ética em relação a: responsabilidade, pontualidade, assiduidade, respeito, cooperação com o grupo, comunicação clara, habilidade em fazer e receber críticas, realizar auto-avaliação e avaliação individualizada dos estudantes). Justifique.

Formato 4 UPP1, 2 e 3 / LPP1, 2 e 3

Comentários adicionais e/ou recomendações ao professor:

Comentários/sugestões sobre a equipe de saúde:

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório



**Avaliação do Desempenho do Professor**  
**Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)**  
**4ª série - Curso de Enfermagem**



Professor: \_\_\_\_\_

Período do estágio: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_      Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Rede Hospitalar \_\_\_\_\_       Rede Básica \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

Como tem sido a atuação do professor no processo de ensino-aprendizagem? Justifique.

Como são as atitudes do professor nas relações interpessoais? (apresenta atitude ética em relação a: responsabilidade, pontualidade, assiduidade, respeito, cooperação com o grupo, comunicação clara, habilidade em fazer e receber críticas, realizar auto-avaliação e avaliação individualizada dos estudantes). Justifique.

Comentários adicionais e/ou recomendações ao professor:

Comentários/sugestões sobre a equipe de saúde:

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório



## Avaliação do Desempenho do Professor Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) 4ª série - Curso de Medicina



Professor: \_\_\_\_\_

Período da UPP: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ambulatório de Especialidades | <input type="checkbox"/> Eletrofisiologia    | <input type="checkbox"/> LPP Saúde da Criança |
| <input type="checkbox"/> USF                           | <input type="checkbox"/> Ciclo Pedagógico    | <input type="checkbox"/> LPP Saúde Coletiva   |
| <input type="checkbox"/> Radiologia                    | <input type="checkbox"/> LPP Saúde do Adulto | <input type="checkbox"/> LPP Cirúrgica        |
| <input type="checkbox"/> Cirurgia Ambulatorial         | <input type="checkbox"/> LPP Saúde da Mulher | <input type="checkbox"/> LPP Oftalmologia     |

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

- Atividades presenciais     Atividades remotas

Como tem sido a atuação do professor no processo de ensino-aprendizagem? Justifique.

Como são as atitudes do professor nas relações interpessoais? (apresenta atitude ética em relação a: responsabilidade, pontualidade, assiduidade, respeito, cooperação com o grupo, comunicação clara, habilidade em fazer e receber críticas, realizar auto-avaliação e avaliação individualizada dos estudantes). **Justifique.**

Formato 4 UPP4/LPP4 Med.

Comentários adicionais e/ou recomendações ao professor:

Comentários/sugestões sobre a equipe de saúde:

Conceito final:  Satisfatório  Insatisfatório

Formato 4 UPP4/LPP4 Med.

## APÊNDICE V – F4\_UPP5 E 6 /LPP5 E 6\_MEDICINA



## Avaliação do Desempenho do Professor

### Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)

#### Curso de Medicina



Professor: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Série: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

Como tem sido a atuação do professor no processo de ensino-aprendizagem? Justifique.

Como são as atitudes do professor nas relações interpessoais? (apresenta atitude ética em relação a: responsabilidade, pontualidade, assiduidade, respeito, cooperação com o grupo, comunicação clara, habilidade em fazer e receber críticas, realizar auto-avaliação e avaliação individualizada dos estudantes). Justifique.

Comentários adicionais e/ou recomendações ao professor:

Comentários/sugestões sobre a equipe de saúde:

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 4 UPP5 e 6/LPP5 e 6

APENDICE W – F4\_UES 1 E 2



**Avaliação do Desempenho do Professor  
Unidade Educacional Sistematizada (UES)  
Cursos de Medicina e Enfermagem**



Número do grupo: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Estudante de Medicina  Estudante de Enfermagem

Professor/Tutor: \_\_\_\_\_  Professor/Co-tutor: \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Como tem sido a participação do professor no processo de ensino-aprendizagem?** (com relação a **FACILITAR** o desenvolvimento das habilidades dos estudantes em: exploração dos dados, levantamento de questões de aprendizagem com enfoque nas necessidades de saúde, análise integradora das dimensões biológica, psicológica e social, formulação de hipóteses, análise crítica das informações e suas fontes, síntese, socialização e discussão das informações para geração de novo conhecimento, identificação das lacunas de conhecimento e habilidade na condução do trabalho em pequeno grupo). **Justifique.**

**Como têm sido as atitudes do professor nas relações interpessoais?** (apresenta atitude ética em relação à responsabilidade: cumpre o contrato grupal, pontualidade, assiduidade e respeito pelas crenças, valores e sentimentos do outro. Trabalha cooperativamente com o grupo e estabelece comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal, transmite a mensagem de modo condizente com a possibilidade de compreensão do outro e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Apresenta habilidade em fazer e receber críticas, em realizar autoavaliação e avaliação individualizada dos estudantes e da dinâmica do grupo).

**Comentários adicionais e/ou recomendações**

**Conceito final:**  Satisfatório  Insatisfatório

Formato 4 UES1 e 2

## APENDICE X – F4\_UES3



## Avaliação do Desempenho do Professor Unidade Educacional Sistematizada (UES) Curso de Medicina



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 3ª Série Medicina Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor/Tutor: \_\_\_\_\_  Professor/Co-tutor: \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Como tem sido a participação do professor no processo de ensino-aprendizagem?** (com relação a **FACILITAR** o desenvolvimento das habilidades dos estudantes em: explorar os dados, levantar questões de aprendizagem enfatizando as necessidades de saúde, analisar de forma integrada as dimensões biológica, psicológica e social, formular hipóteses, analisar criticamente as informações e suas fontes, sintetizar, socializar e discutir as informações para gerar novo conhecimento, desenvolver o raciocínio clínico, realizar diagnóstico síndrome e identificar as lacunas de conhecimento. O professor demonstra habilidade na condução do trabalho em pequeno grupo). **Justifique.**

**Como têm sido as atitudes do professor nas relações interpessoais?** (apresenta atitude ética em relação à responsabilidade: cumpre o contrato grupal, pontualidade, assiduidade e respeito pelas crenças, valores e sentimentos do outro. Trabalha cooperativamente com o grupo e estabelece comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal, transmite a mensagem de modo condizente com a possibilidade de compreensão do outro e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Apresenta habilidade em fazer e receber críticas, em realizar autoavaliação e avaliação individualizada dos estudantes e da dinâmica do grupo). **Justifique.**

**Comentários adicionais e/ou recomendações**

**Conceito final:**  Satisfatório  Insatisfatório

Formato 4 UES3

APENDICE Y – F4\_UES4



**Avaliação do Desempenho do Professor**  
**Unidade Educacional Sistematizada (UES)**  
**Curso de Medicina**



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 4ª série de Medicina Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Professor: \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação do professor. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

**Como tem sido a participação do professor no processo de ensino-aprendizagem?** (com relação a **FACILITAR** o desenvolvimento das habilidades dos estudantes em: exploração dos dados, levantamento de questões de aprendizagem com enfoque nas necessidades de saúde e resolução de problemas, análise integradora das dimensões biológica, psicológica e social, formulação de hipóteses, análise crítica das informações e suas fontes, síntese, socialização e discussão das informações para geração de novo conhecimento, desenvolvimento de raciocínio clínico, identificação das possibilidades de intervenção diagnóstica e terapêutica, identificação das lacunas de conhecimento e habilidade na condução do trabalho em pequeno grupo). **Justifique.**

**Como têm sido as atitudes do professor nas relações interpessoais?** (apresenta atitude ética em relação à responsabilidade: cumpre o contrato grupal, pontualidade, assiduidade e respeito pelas crenças, valores e sentimentos do outro. Trabalha cooperativamente com o grupo e estabelece comunicação clara: manifesta coerência entre a linguagem verbal e não verbal, transmite a mensagem de modo condizente com a possibilidade de compreensão do outro e argumenta com respeito em situações de conflito e/ou divergências. Apresenta habilidade em fazer e receber críticas, em realizar autoavaliação e avaliação individualizada dos estudantes e da dinâmica do grupo). **Justifique.**

**Comentários adicionais e/ou recomendações**

**Conceito final:**

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 4 UES4

## APÊNDICE Z – F4: AVAL\_DESEMP\_PROFESSOR\_TCC



## AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO PROFESSOR TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)



Professor(a):

---

Título do projeto:

---

Este documento faz parte da avaliação do curso de enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação e melhoria do processo de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

\* Como o professor favorece o processo de orientação do TCC?

\* Como são as atitudes do professor nas relações interpessoais? (apresenta atitude ética em relação a: responsabilidade, pontualidade, assiduidade, respeito, cooperação, comunicação clara, habilidade em fazer e receber críticas, realizar autoavaliação e avaliação individualizada do estudante). Justifique

\* Como o professor realiza as avaliações do estudante durante as etapas do TCC (delimitação do tema e elaboração do plano, fichamento, análise e redação)?

Comentários adicionais e/ou recomendações ao professor:

Conceito final do desempenho do professor:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 4 TCC



[APÊNDICE AA – F5\_ELETIVO]

## Avaliação da Unidade Educacional Eletiva (UEE)

### Cursos de Medicina e Enfermagem



Estudante: _____		_____ª Série
Período: ____/____/____ a ____/____/____	Data: ____/____/____	
<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem	Carga Horária: _____
Instituição de realização do eletivo: _____		
Área (disciplina): _____		Supervisor: _____

Este documento faz parte da avaliação da Unidade Educacional Eletiva. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

#### Em relação a Unidade Educacional Eletiva (UEE):

**1. Qual a pertinência da UEE para a formação de enfermeiros/médicos e para esta fase de aprendizagem? Justifique.**

**2. Como você avalia a organização da UEE? Justifique.**

Satisfatório    Insatisfatório

Formato 5 Eletivo

**Em relação ao cenário do eletivo:**

**3. A forma como as atividades foram organizadas contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.**

**4. Quais os pontos fortes e frágeis do cenário no processo de ensino-aprendizagem (estrutura física, recursos materiais e humanos, organização e outros)?**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Formato 5 Eletivo
-------------------

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

\_\_\_\_\_  
Assinatura do Estudante

Data \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Formato 5 Eletivo
-------------------

## APÊNDICE AB – F5\_UES\_ESTUDANTE\_SERIE1



## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: _____	Período: ___/___/___ a ___/___/___	Data: ___/___/___
1ª Série	<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

<b>1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:</b>			
Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a sua formação profissional? Justifique.			
Os conhecimentos explorados na UES estão adequados para esta fase (série) de sua formação? Justifique.			
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Satisfatório</td> <td style="padding: 2px;">Insatisfatório</td> </tr> </table>	Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		

<b>2. Processo de ensino-aprendizagem:</b>	
A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para desenvolver o cuidado em saúde? Justifique.	
A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu na articulação com a Unidade de Prática Profissional no cenário real (UPP)? Justifique.	
No processo pedagógico, os passos de tutoria estão sendo seguidos?	

		Satisfatório	Insatisfatório
<b>3. Problemas:</b>			
<b>3.1. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento de raciocínio lógico). <b>Justifique</b></p>			
		Satisfatório	Insatisfatório
<b>3.2. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento de raciocínio lógico). <b>Justifique</b></p>			

	Satisfatório	Insatisfatório
<b>3.3. Problema:</b>		
<b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento de raciocínio lógico). <b>Justifique</b>		
	Satisfatório	Insatisfatório
<b>3.4. Problema:</b>		
<b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento de raciocínio lógico). <b>Justifique</b>		
	Satisfatório	Insatisfatório



Observações/comentários/sugestões:

\* S – Satisfatório    I – Insatisfatório    NC – Não Compareci

6. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UES1 - Estudante



## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 1ª Série Período: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 Professor tutor  Professor /co-tutor  Medicina  Enfermagem

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a formação de enfermeiros e/ou médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase (série) da formação dos estudantes? Justifique.

Satisfatório Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para desenvolver o cuidado em saúde? Justifique.

No processo pedagógico, os passos de tutoria estão sendo seguidos? –

		Satisfatório	Insatisfatório
<b>3. Problemas/Guia do tutor:</b>			
<b>3.1. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). <b>Justifique</b></p>			
<p><b>O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique</b></p>			
		Satisfatório	Insatisfatório
<b>3.2. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). <b>Justifique</b></p>			
<p><b>O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique</b></p>			
		Satisfatório	Insatisfatório

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). **Justifique**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). **Justifique**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**4. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:****Conceito final:** Satisfatório Insatisfatório

Formato 5 UES1 - Professor

## APÊNDICE AD – F5\_UPP\_ESTUDANTE\_SERIE1



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 1ª Série Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Estudante de Medicina  Estudante de Enfermagem

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros e médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de sua formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

A forma como a UPP está organizada facilitou a articulação dos conhecimentos explorados na UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Como está o desenvolvimento do processo pedagógico (observação/ação, elaboração de síntese provisória, levantamento de questões de aprendizagem, busca e análise de informações e fontes, elaboração de nova síntese e realização da avaliação)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório     Insatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

## APÊNDICE AE – F5\_UPP/LPP\_PROFESSOR\_SERIE1



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_ 1ª Série Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  Professor

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros e médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

A forma como a UPP está organizada contribuiu na articulação com a UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório    Insatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

## APÊNDICE AF – F5\_UES\_ESTUDANTE\_SERIE2



## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: _____	Período: ____/____ a ____/____/____	Data: ____/____/____
2ª Série	<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a sua formação profissional? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase (série) de sua formação? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para desenvolver o cuidado em saúde? Justifique.

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu na articulação com a Unidade de Prática Profissional nos cenários real e simulado (UPP/LPP)? Justifique.

No processo pedagógico, os passos de tutoria estão sendo seguidos?

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

<b>3. Problemas:</b>	
<b>3.1. Problema:</b>	
<b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). <b>Justifique</b>	
<input type="checkbox"/> Satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	
<b>3.2. Problema:</b>	
<b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). <b>Justifique</b>	
<input type="checkbox"/> Satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). **Justifique**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). **Justifique**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------





## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 2ª Série Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
 Professor tutor  Professor co-tutor  Medicina  Enfermagem

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a formação de enfermeiros e/ou médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase (série) de sua formação? Justifique.

Satisfatório Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para desenvolver o cuidado em saúde? Justifique.

Satisfatório Insatisfatório

<b>3. Problemas/Guia do tutor:</b>			
<b>3.1. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). <b>Justifique</b></p>			
<p>O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique</p>			
<table border="1"> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>Insatisfatório</td> </tr> </table>		Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		
<b>3.2. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). <b>Justifique</b></p>			
<p>O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique</p>			
<table border="1"> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>Insatisfatório</td> </tr> </table>		Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). **Justifique**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; abordou dados relevantes; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio lógico). **Justifique**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**4. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:****Conceito final:** Satisfatório Insatisfatório



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: _____	Período: ___/___ a ___/___/___	Data: ___/___/___
2ª Série	<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros e médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase (série) de sua formação? Justifique.

Satisfatório     Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório     Insatisfatório

### 2. A – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS REAIS da prática profissional:

A forma como a UPP está organizada facilitou a articulação dos conhecimentos explorados na UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Como está o desenvolvimento do processo pedagógico (observação/ação, elaboração de síntese provisória, levantamento de questões de aprendizagem, busca e análise de informações e fontes, elaboração de nova síntese e realização da avaliação)? Justifique.

Satisfatório     Insatisfatório

**2. B – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS SIMULADOS da prática profissional (Laboratório de Prática Profissional – LPP):**

**A forma como o LPP está organizado facilitou a articulação dos conhecimentos explorados na UPP (Unidade de Prática Profissional) e na UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.**

**Como está o desenvolvimento do processo pedagógico no momento avaliação (observação/realização de tarefas, identificação de fortalezas e limites, mobilização de recursos e realização da avaliação)? Justifique.**

**Como está o desenvolvimento do processo pedagógico no momento apoio (elaboração/execução de plano para o desenvolvimento de habilidades)? Justifique.**

**Satisfatório** | **Insatisfatório**

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais e nos cenários simulados)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

**S**atisfatório    **I**nsatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UPP2/LPP2 - Estudante



# Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP)

## Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 2ª Série Período: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Professor UPP (atividades cenários real e simulado)  
 Professor UPP (atividades cenário simulado – LPP – momento avaliação)  
 Professor UPP (atividades cenário simulado – LPP – momento apoio)

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

- Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros e médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. A – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS REAIS da prática profissional:

A forma como a UPP está organizada contribuiu na articulação com a UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório    Não se aplica

**2. B – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS SIMULADOS da prática profissional (Laboratório de Prática Profissional – LPP):**

**A forma como o LPP está organizado contribuiu na articulação com a UPP (Unidade de Prática Profissional)? Justifique.**

**Como está o desenvolvimento do processo pedagógico no momento do exercício da prática (observação/realização de tarefas, identificação de fortalezas e limites, mobilização de recursos e realização da avaliação)? Justifique.**

Satisfatório	Insatisfatório	Não se aplica
--------------	----------------	---------------

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais e nos cenários simulados quando pertinente)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório     Insatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UPP2/LPP2 - Professor



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Enfermagem



Número do grupo: _____	3ª Série Enfermagem	Período: ____/____ a ____/____/____	Data: ____/____/____
<input type="checkbox"/> Saúde da Criança	<input type="checkbox"/> Saúde da Mulher	<input type="checkbox"/> Saúde do Adulto	

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase (série) de sua formação? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Como está o desenvolvimento do processo pedagógico (observação/ação, elaboração de síntese provisória, levantamento de questões de aprendizagem, busca e análise de informações e fontes, elaboração de nova síntese e realização da avaliação)? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais, laboratório de simulação quando pertinente)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**4. Recursos educacionais:**

Assinale quais recursos educacionais você utilizou/participou nessa unidade:

Biblioteca    Morfofuncional    Consultorias    Atividades práticas   Outros: \_\_\_\_\_

Esses recursos/atividades contribuíram com sua aprendizagem? Justifique.

Caso você não tenha utilizado/participado, justifique.

**Avalie:**

<b>4.Recursos educacionais</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Morfofuncional</b>	<b>Consultorias</b>	<b>Atividade Práticas</b>	<b>Outros:</b>
Este recurso contribuiu para sua aprendizagem? Justifique					
Aponte as fortalezas de cada recurso					
Aponte as fragilidades de cada recurso					
Caso você não tenha utilizado/participado, justifique					

**5. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 3ª Série Enfermagem Período: \_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

- Professor UPP (cenário real)       Professor UPP (cenário simulado)  
 Saúde da Criança       Saúde da Mulher       Saúde do Adulto

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

- Atividades presenciais     Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais e laboratório de simulação quando pertinente)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório  Insatisfatório

**4. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UPP3/LPP3 – Professor Enf.



## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Curso de Medicina



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 3ª Série Medicina Período: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a sua formação profissional? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase de sua formação? Justifique

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para desenvolver o cuidado em saúde, desenvolvimento do raciocínio clínico e diagnóstico sindrômico? Justifique.

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu na articulação com a Unidade de Prática Profissional nos cenários real e simulado (UPP/LPP)? Justifique.

No processo pedagógico, os passos de tutoria estão sendo seguidos?

Satisfatório    Insatisfatório

<b>3. Problemas:</b>	
<b>3.1. Problema:</b>	
<b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico sindrômico) . <b>Justifique.</b>	
<input type="checkbox"/> Satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	
<b>3.2. Problema:</b>	
<b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico sindrômico e contribuiu para as atividades na UPP3). <b>Justifique.</b>	
<input type="checkbox"/> Satisfatório <input type="checkbox"/> Insatisfatório	

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico sindrômico e contribuiu para as atividades na UPP3). **Justifique.**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico sindrômico e contribuiu para as atividades na UPP3). **Justifique.**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------





## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Curso de Medicina



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 3ª Série Medicina Período: \_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 Professor tutor  Professor co-tutor

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a formação de enfermeiros e/ou médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde, desenvolvimento do raciocínio clínico e diagnóstico sintomático? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Problemas/Guia do tutor:****3.1. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico sindrômico). **Justifique.**

**O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.2. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico sindrômico e contribuiu para as atividades na UPP3). **Justifique.**

**O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico síndrome e contribuiu para as atividades na UPP3). **Justifique.**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico síndrome e contribuiu para as atividades na UPP3). **Justifique.**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**4. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:****Conceito final:** Satisfatório Insatisfatório

Formato 5 UES3 - Professor



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Medicina



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 3ª Série Medicina Período: \_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Professor UPP (cenário real)  Professor UPP (cenário simulado)  Professor LPP (cenário simulado)

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório | Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório | Insatisfatório

### 2. A – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS REAIS da prática profissional:

A forma como a UPP está organizada contribuiu na articulação com a UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Satisfatório | Insatisfatório | Não se aplica

2. B – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS SIMULADOS da prática profissional (Laboratório de Prática Profissional – LPP):

A forma como o LPP está organizado contribuiu na articulação com a UPP (Unidade de Prática Profissional)? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório	Não se aplica
--------------	----------------	---------------

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais e nos cenários simulados quando pertinente)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

**S**atisfatório    **I**nsatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UPP3/LPP3 – Professor Med.



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Enfermagem



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 4ª Série Enfermagem Período: \_\_\_\_/\_\_\_\_ a \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Rede Básica \_\_\_\_\_  Rede Hospitalar \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de sua formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Como está o desenvolvimento do processo pedagógico (observação/ação, elaboração de síntese provisória, levantamento de questões de aprendizagem, busca e análise de informações e fontes, elaboração de nova síntese e realização da avaliação)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**4. Recursos educacionais:**

Assinale quais recursos educacionais você utilizou/participou nessa unidade:

Biblioteca    Morfofuncional    Consultorias    Atividades práticas   Outros: \_\_\_\_\_

Esses recursos/atividades contribuíram com sua aprendizagem? Justifique.

Caso você não tenha utilizado/participado, justifique.

**Avalie:**

<b>4. Recursos educacionais</b>	<b>Biblioteca</b>	<b>Morfofuncional</b>	<b>Consultorias</b>	<b>Atividade Práticas</b>	<b>Outros:</b>
Este recurso contribuiu para sua aprendizagem? Justifique					
Aponte as fortalezas de cada recurso					
Aponte as fragilidades de cada recurso					
Caso você não tenha utilizado/participado, justifique					

**5. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UPP4/LPP4 – Estudante Enf.



# Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP)



## Curso de Enfermagem

Número do grupo: \_\_\_\_\_ 4ª Série Enfermagem Período: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Professor  Rede Básica \_\_\_\_\_  Rede Hospitalar \_\_\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de enfermeiros? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

**Satisfatório**   **Insatisfatório**

**5. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:**

Conceito final:

Satisfatório

Insatisfatório

Formato 5 UPP4/LPP4 – Professor Enf.

## APÊNDICE AQ – F5\_ UES4\_ESTUDANTE\_MEDICINA



## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Curso de Medicina



Número do grupo: \_\_\_\_\_ 4ª Série Medicina Período: \_\_\_/\_\_\_ a \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a sua formação profissional? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase de sua formação? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para desenvolver o cuidado em saúde e desenvolvimento do raciocínio clínico, ações de intervenção diagnóstica e terapêutica no sentido da resolução de problemas? Justifique.

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu na articulação com a Unidade de Prática Profissional nos cenários real e simulado (UPP/LPP)? Justifique.

No processo pedagógico, os passos de tutoria estão sendo seguidos?

Satisfatório    Insatisfatório

<b>3. Problemas:</b>			
<b>3.1. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica). <b>Justifique.</b></p>			
<table border="1"> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>Insatisfatório</td> </tr> </table>		Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		
<b>3.2. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica e contribuiu para as atividades na UPP4). <b>Justifique.</b></p>			
<table border="1"> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>Insatisfatório</td> </tr> </table>		Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica e contribuiu para as atividades na UPP4). **Justifique.**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica e contribuiu para as atividades na UPP4). **Justifique.**

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------





## Avaliação da Unidade Educacional Sistematizada (UES) Curso de Medicina



Número do grupo: _____	4ª Série Medicina	Período: ____/____ a ____/____/____	Data: ____/____/____
<input type="checkbox"/> Professor tutor		<input type="checkbox"/> Professor co-tutor	

Este documento faz parte da avaliação da UES. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade Educacional Sistematizada:

Qual a pertinência desta Unidade Educacional Sistematizada para a formação de enfermeiros e/ou médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UES foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como esta Unidade Educacional Sistematizada foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para o cuidado em saúde e desenvolvimento do raciocínio clínico, ações de intervenção diagnóstica e terapêutica no sentido da resolução de problemas? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

3. Problemas/Guia do tutor:			
<b>3.1. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico e intervenção terapêutica). <b>Justifique.</b></p>			
<p>O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique</p>			
<table border="1"> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>Insatisfatório</td> </tr> </table>		Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		
<b>3.2. Problema:</b>			
<p><b>Foi efetivo na aprendizagem?</b> (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica e contribuiu para as atividades na UPP4). <b>Justifique.</b></p>			
<p>O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique</p>			
<table border="1"> <tr> <td>Satisfatório</td> <td>Insatisfatório</td> </tr> </table>		Satisfatório	Insatisfatório
Satisfatório	Insatisfatório		

**3.3. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica e contribuiu para as atividades na UPP4). **Justifique.**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**3.4. Problema:**

**Foi efetivo na aprendizagem?** (favoreceu discussões, problematização, busca de informações em fontes diversificadas, articulação das diferentes áreas de conhecimento/disciplinas, das dimensões biológica, psicológica e social e da teoria/prática; proporcionou o desenvolvimento do raciocínio clínico, diagnóstico etiológico, intervenção terapêutica e contribuiu para as atividades na UPP4). **Justifique.**

O problema permitiu alcançar os propósitos estabelecidos no Guia do Tutor? Justifique

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

**4. Comentários adicionais/sugestões/recomendações:****Conceito final:** Satisfatório Insatisfatório

Formato 5 UES4 - Professor



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Medicina



### Ambulatório de Especialidades e Cirurgia Ambulatorial

4ª série Medicina

Período:

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

#### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de formação? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

#### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que o estudante mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório
--------------	----------------

#### 2. A – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS REAIS da prática profissional (Ambulatório de Especialidades, cirurgia ambulatorial e ciclo pedagógico):

A forma como a UPP está organizada contribuiu na articulação com a UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Satisfatório	Insatisfatório	Não se aplica
--------------	----------------	---------------

**2. B – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS SIMULADOS da prática profissional (Laboratório de Prática Profissional – LPP – Saúde do Adulto, da Mulher, da Criança e Cirurgia):**

A forma como o LPP está organizado contribuiu na articulação com a UPP (Unidade de Prática Profissional)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório    Não se aplica

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais e cenários simulados)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório    Insatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:             Satisfatório             Insatisfatório



# Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Medicina



## Ambulatório de Especialidades e Cirurgia Ambulatorial

4ª série Medicina

Período:

Este documento faz parte da avaliação da UPP. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais  Atividades remotas

### 1. Proposta da Unidade de Prática Profissional:

Qual a pertinência desta Unidade de Prática Profissional para a formação de médicos? Justifique.

Os conhecimentos explorados na UPP/LPP foram adequados para esta fase de sua formação? Justifique

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. Processo de ensino-aprendizagem:

A forma como a Unidade de Prática Profissional foi organizada contribuiu para que você mobilizasse os recursos cognitivos, afetivos e psicomotores para a identificação das necessidades de saúde e para a resolução de problemas no desenvolvimento das tarefas propostas? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

### 2. A – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS REAIS da prática profissional (Ambulatório de Especialidades, cirurgia ambulatorial e ciclo pedagógico):

A forma como a UPP está organizada facilitou a articulação dos conhecimentos explorados na UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Como está o desenvolvimento do processo pedagógico (observação/ação, elaboração de síntese provisória, levantamento de questões de aprendizagem, busca e análise de informações e fontes, elaboração de nova síntese e realização da avaliação)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**2. B – Processo de ensino-aprendizagem em CENÁRIOS SIMULADOS da prática profissional (Laboratório de Prática Profissional – LPP – Saúde do Adulto, da Mulher, da Criança e Cirurgia):**

A forma como o LPP está organizado facilitou a articulação dos conhecimentos explorados na UPP (Unidade de Prática Profissional) e na UES (Unidade Educacional Sistematizada)? Justifique.

Como está o desenvolvimento do processo pedagógico no momento apoio (elaboração/execução de plano para o desenvolvimento de habilidades)? Justifique.

Satisfatório    Insatisfatório

**3. Organização da Unidade de Prática Profissional:**

Como você avalia a organização desta Unidade de Prática Profissional (considerar as atividades nos cenários reais e cenários simulados)? Justifique.

Quais os pontos fortes e frágeis dos cenários utilizados no processo de ensino-aprendizagem?

Satisfatório    Insatisfatório

**4. Comentários adicionais e/ou sugestões/recomendações:**

Conceito final:                     Satisfatório                     Insatisfatório

Formato 5 UPP4/LPP4 (Ambulatório de Especialidades e Cirurgia Ambulatorial) – Estudante Med.



## Avaliação da Unidade de Prática Profissional (UPP/LPP) Curso de Medicina



Cenário: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_ Série: \_\_\_\_\_ Período: \_\_/\_\_/\_\_ a \_\_/\_\_/\_\_

Estudante

Preceptor

Este documento faz parte da avaliação do curso de medicina. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da UPP e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira que justifiquem a avaliação final e permitam a identificação de pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Atividades presenciais     Atividades remotas

<b>1. Tarefas e desempenhos (o projeto, a proposta)</b> Apresentam clareza na redação, especificação, articulação de diversas disciplinas e dimensões biológica, psicológica e social, pertinência e adequação em relação à série e ao curso.	Satisfatório	Insatisfatório
<b>2. Processo de Ensino-Aprendizagem (o processo pedagógico)</b> As atividades de ensino-aprendizagem contribuem para o desenvolvimento das tarefas propostas, na perspectiva pedagógica que envolve discussão de casos, problematização, busca de informações, nova discussão e avaliação.	Satisfatório	Insatisfatório
<b>3. Organização da UPP (os recursos)</b> Houve apresentação da UPP, do cronograma e da programação das atividades, de materiais e recursos disponíveis, da relação do tempo disponível e atividades programadas, do suporte e/ou supervisão para o desenvolvimento das atividades nos cenários de ensino-aprendizagem.	Satisfatório	Insatisfatório
<b>4. Aponte os elementos que justifiquem os conceitos emitidos acima, considerando pontos fortes e frágeis dos aspectos avaliados (objetivos, tarefas e desempenhos, processo de ensino-aprendizagem e organização do estágio) e registre outros comentários e/ou sugestões.</b>		
Caso necessário, utilize o verso		
<b>5. Conceito Final do Estágio</b>	Satisfatório	Insatisfatório

Formato 5 UPP5 e 6/LPP5 e 6

## APÊNDICE AV– F6\_EAC



## Avaliação do Exercício de Avaliação Cognitiva (EAC) ESCRITA

### Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: _____	____ª Série	Data: ____/____/____
<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem	

Este documento faz parte da avaliação dos cursos de Medicina e Enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Avalie como satisfatório ou insatisfatório os seguintes aspectos:	Satisfatório	Insatisfatório
1. Relação entre conteúdos abordados no EAC e na unidade educacional sistematizada;		
2. Integração das dimensões psicológica, biológica e sociocultural;		
3. Integração dos conhecimentos básicos e clínicos.		

Segundo sua opinião, nas questões do EAC houve um enfoque predominante de:

<input type="checkbox"/> Memória	<input type="checkbox"/> Raciocínio e aplicação do conhecimento
----------------------------------	---

Aponte os principais aspectos positivos e negativos dessa avaliação:

Positivos	Negativos

Conceito Final:  Satisfatório  Insatisfatório



## Avaliação do Exercício de Avaliação Cognitiva (EAC) PRÁTICA Parte 2 Cursos de Medicina e Enfermagem



Número do grupo: _____	____ª Série	Data: ____/____/____
<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem	

Este documento faz parte da avaliação dos cursos de Medicina e Enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade Educacional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Os campos abertos devem ser preenchidos de maneira a justificar a avaliação final e permitir a identificação dos pontos fortes e dos aspectos que requerem melhoria.

Avalie como satisfatório ou insatisfatório os seguintes aspectos:	Satisfatório	Insatisfatório
1. Relação entre conteúdos abordados no EAC e na unidade educacional sistematizada;		
2. Integração dos conhecimentos básicos e clínicos. (melhorar em relação à prática)		

Segundo sua opinião, nas questões do EAC houve um enfoque predominante de:
<input type="checkbox"/> Memória <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/> Raciocínio e aplicação do conhecimento</span>

Aponte os principais aspectos positivos e negativos dessa avaliação:	
Positivos	Negativos

Conceito Final: <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> Satisfatório</span> <span style="margin-left: 150px;"><input type="checkbox"/> Insatisfatório</span>
---

Formato 6 EAC

APÊNDICE AW – F6\_EAPP\_ESTUDANTE



## Avaliação da Prática Profissional: Exercício de Avaliação da Prática Profissional (EAPP) Cursos de Medicina e Enfermagem



___ª Série	<input type="checkbox"/> Estudante de Medicina	<input type="checkbox"/> Estudante de Enfermagem
------------	--	--

Este documento faz parte da avaliação dos cursos de Medicina e Enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade de Prática Profissional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. O preenchimento deve ser realizado sem identificação, com letra legível e deverá ser devolvido ainda hoje.

### PREENCHA SOMENTE AS ESTAÇÕES DAS QUAIS VOCÊ PARTICIPOU

**ORGANIZAÇÃO DAS ESTAÇÕES** (duração, pertinência e relevância do conteúdo da situação, número de estações, material utilizado e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Formato 6 EAPP - Estudante

**PACIENTE SIMULADO** (postura, pontualidade, interesse, domínio dos dados da história, qualidade da representação, forma de fazer a avaliação e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**PROFESSOR(ES) DAS ESTAÇÕES** (clareza, relevância e pertinência dos pontos avaliados, forma de realização do feedback, imparcialidade e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**Comentários e sugestões:**

--



## Avaliação da Prática Profissional: Exercício de Avaliação da Prática Profissional (EAPP) Cursos de Medicina e Enfermagem



___ª Série	<input type="checkbox"/> Professor
------------	------------------------------------

Este documento faz parte da avaliação dos cursos de Medicina e Enfermagem. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade de Prática Profissional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. O preenchimento deve ser realizado sem identificação, com letra legível e deverá ser devolvido ainda hoje.

### PREENCHA SOMENTE AS ESTAÇÕES DAS QUAIS VOCÊ PARTICIPOU.

**ORGANIZAÇÃO DAS ESTAÇÕES** (duração, pertinência e relevância do conteúdo da situação, número de estações, material utilizado e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**PACIENTE SIMULADO** (postura, pontualidade, interesse, domínio dos dados da história, qualidade da representação, forma de fazer a avaliação e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**Comentários e sugestões:**

--

## APÊNDICE AY – F6\_OSCE\_ESTUDANTE



## Avaliação da Prática Profissional: Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) Curso de Medicina



___ª Série	Estudante de Medicina
------------	-----------------------

Este documento faz parte da avaliação do Curso de Medicina. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade de Prática Profissional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. O preenchimento deve ser realizado sem identificação, com letra legível e deverá ser devolvido ainda hoje.

### PREENCHA SOMENTE AS ESTAÇÕES DAS QUAIS VOCÊ PARTICIPOU

**ORGANIZAÇÃO DAS ESTAÇÕES** (duração, pertinência e relevância do conteúdo da situação, número de estações, material utilizado e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: CLINICA CIRURGICA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Formato 6 OSCE - Estudante

Estação: CLÍNICA MÉDICA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE COLETIVA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: GESTÃO EM SAÚDE (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: RADIOLOGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**PACIENTE SIMULADO** (postura, pontualidade, interesse, domínio dos dados da história, qualidade da representação, forma de fazer a avaliação e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Formato 6 OSCE - Estudante

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: CLINICA MÉDICA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE COLETIVA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: GESTÃO EM SAÚDE (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: RADIOLOGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**PROFESSOR(ES) DAS ESTAÇÕES** (clareza, relevância e pertinência dos pontos avaliados, forma de realização do feedback, imparcialidade e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: CLÍNICA MÉDICA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE COLETIVA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: GESTÃO EM SAÚDE (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: RADIOLOGIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**Comentários e sugestões:**

--

Formato 6 OSCE - Estudante

## APÊNDICE AZ- F6\_ OSCE \_PROFESSOR



## Avaliação da Prática Profissional: Exame Clínico Objetivo Estruturado (OSCE) Curso de Medicina



___ª Série	<input type="checkbox"/> Professor
------------	------------------------------------

Este documento faz parte da avaliação do Curso de Medicina. As informações coletadas serão utilizadas para a avaliação da Unidade de Prática Profissional e melhoria do processo de ensino-aprendizagem. O preenchimento deve ser realizado sem identificação, com letra legível e deverá ser devolvido ainda hoje.

### PREENCHA SOMENTE AS ESTAÇÕES DAS QUAIS VOCÊ PARTICIPOU.

**ORGANIZAÇÃO DAS ESTAÇÕES** (duração, pertinência e relevância do conteúdo da situação, número de estações, material utilizado e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: CLINICA CIRURGICA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: CLÍNICA MÉDICA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>

Estação: SAÚDE COLETIVA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>

Estação: GESTÃO EM SAÚDE (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>

Estação: RADIOLOGIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>

**PACIENTE SIMULADO** (postura, pontualidade, interesse, domínio dos dados da história, qualidade da representação, forma de fazer a avaliação e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

<b>Pontos fortes</b>	<b>Pontos fracos</b>

Formato 6 OSCE - Professor

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: CLINICA MÉDICA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE COLETIVA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: GESTÃO EM SAÚDE (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: RADIOLOGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**PROFESSOR(ES) DAS ESTAÇÕES** (clareza, relevância e pertinência dos pontos avaliados, forma de realização do feedback, imparcialidade e outros aspectos que para você foram importantes):

Estação: SAÚDE DO ADULTO (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA MULHER (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE DA CRIANÇA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: PEQUENA CIRURGIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: URGÊNCIA E EMERGÊNCIA (SALA \_\_\_) Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Período:  Manhã  Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Formato 6 OSCE - Professor

Estação: CLÍNICA MÉDICA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: SAÚDE COLETIVA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: GESTÃO EM SAÚDE (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

Estação: RADIOLOGIA (SALA \_\_\_)      Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_      Período:  Manhã    Tarde

Pontos fortes	Pontos fracos

**Comentários e sugestões:**

--

Formato 6 OSCE - Professor